

#### Quelques réactions d'élèves à la suite du reportage « *Des racines et des ailes* »

**Marine (CE1)** J'ai bien aimé ce reportage. Ca fait comprendre aux enfants qui ne savent pas bien lire, qui ont des difficultés, qu'il faut s'accrocher parce qu'ils y arriveront un jour. J'ai trouvé cette émission bien parce que Rémi ne lâche pas pour apprendre aux enfants à lire. Et les enfants, quand ils iront au collège, ils sauront très très très bien lire, grâce à Corinne, Rémi et aux enfants.

**Ludovic (CE1)** J'ai bien aimé de m'avoir vu quand ils m'ont dit : « *Est-ce que c'est facile de savoir lire ?* » J'ai répondu non. Je ne le pense plus parce que, chez mes grands-parents, j'ai lu la moitié d'un livre.

**Benoît (CP)** J'ai bien aimé qu'on est passé à la télé parce que ça montre qu'on n'est pas tout obligé d'apprendre quand on est petit. Moi, je vais m'entraîner à lire des histoires à mon petit frère. J'ai bien aimé Eliot parce que, au début, il sait bien lire au cycle 3. Et l'école, ça sert à quelque chose. J'ai bien aimé Léa quand elle lisait parce que je trouve qu'elle disait quelle ne savait pas lire. Mais en fait, elle savait lire.

**Théo (CP)** J'ai bien aimé parce que je ne me rappelais plus du jardin quand il n'était pas encore récolté, et je trouve qu'il était beau.

**Carla (CE1)** J'aime bien comment les cycles 3 font les épreuves. J'aimais bien écouter Eliot parce que l'histoire me plaisait.

**Déborah (CE1)** J'ai bien aimé quand Ludovic a dit qu'il faut s'accrocher pour apprendre à lire, parce que les enfants et les grands qui n'ont pas appris à lire, ça va leur donner des idées pour apprendre à lire, quand ils vont entendre Ludovic. J'ai bien aimé quand

Léa nous a emmenés chez elle parce qu'elle montrait aux enfants qui ne savaient pas lire qu'ils peuvent arriver à lire.

**Léa (CE1)** J'ai bien aimé quand je me suis vue en train de présenter ma chambre, et après en train de lire avec ma maman.

**Océane (CM1)** Très bien ; mais je me suis vue en train de dessiner pendant l'épreuve de lecture, alors j'ai eu la honte.

**Lise (CM1)** Bonne idée que cela se termine par "Ensemble", comme si c'était un générique de fin

**Gilles (CM1)** C'est bien fait ; c'est bien le même thème dans les deux reportages, celui de notre école et les adultes qui ne savent pas lire.

**Valérian (CM2)** J'ai trouvé le reportage intéressant, qu'il montre ce qu'il faut faire pour que d'autres adultes ne deviennent pas illettrés. Il a montré qu'on a le droit de se tromper et qu'il ne faut pas utiliser des images pour aider la lecture (chameau/dromadaire).

**Noémie (CM2)** Les interviews expliquent bien. Ça correspond bien à notre école.



#### A propos de Terre Vivante (Textes écrits par les élèves)

##### On est allé au bois.

On est parti dans les bois. On a fait des ricochets. On a fait un barrage. On a trouvé des fossiles. Perrine s'est perdue. Et on a retrouvé Perrine. Et après on est retourné à la Margelière.

Loï c, Déborah et Théo

Nous avons bien aimé le hachis parmentier.

Ludovic, Mathias et Marek

## Les fossiles



On a trouvé des fossiles, enfin pas beaucoup, que deux. Avant ça, on a trouvé une rivière.

Carla et Alan

## Terre vivante

Nous sommes arrivés à Terre vivante et nous avons fait des ateliers. Les ateliers étaient : regarder les petites bêtes et faire du jardin. Et après, on est allé pique-niquer. Et après nous sommes allés à l'espace enfants. Et on a joué sur les balançoires. Il y avait une tente d'indiens, et il y avait aussi un petit tunnel fabriqué en feuilles en bois.

Léa, Marine et Dorian

## Tout ce qui était très joli

Nous trouvons que les montagnes étaient jolies. Les jardins de terre vivante étaient aussi jolis. Le tunnel de jeux était joli.

Adrien, Florian et Benoît



## Le rhinocéros féroce

Il était une fois un petit lion qui voulait partir en aventure. Sur son chemin, il rencontra un rhinocéros. Et le rhinocéros était en colère. Le rhinocéros n'était pas content que le petit lion soit sur son chemin. Et le rhinocéros chargea le petit lion. Et le père du petit lion sauta sur le rhinocéros.

Le papa lion avait gagné la bataille. Ils le ramenèrent à leur tanière. Puis tous les lions firent une fête. Mais la maman lion avait mis trop de piment sur le rhinocéros, et tout le monde se brûla la bouche. C'était la nuit et les lions allèrent se coucher.

Texte de Mathias, dicté à Noémie

## Le robot de feu

Une fois, un incendie s'est produit. Les pompiers arrivent vite ; ils essayent d'éteindre le feu, mais rien n'y fait. Tout à coup, une bête surgit et rentre dans le feu. Il éteignit le feu.

Une heure après, un immeuble s'enflamma. L'animal sauta sur l'immeuble. Elle faisait trois mètres de hauteur et tout le monde monta sur la bête.

Il s'enfuit dans un autre pays. Ils sont sains et saufs. Ils donnent un nom à la bête et il s'appela Feu. Et il fut tranquille.

Texte de Dorian, dicté à Guillaume

## Terre vivante

Tout le monde va à Terre Vivante et on s'est bien amusé. Mais maman, tu vas bien t'occuper de mon hamster. Mais heureusement que ma maman s'est bien occupée de mon hamster.

Loïc

## L'école de l'arc-en-ciel

Il était une fois, dans une école très rare, à Saint-Didier-sous-Riverie, au dernier siècle. Il y avait des fantômes, des vampires.

Déborah

## Le loup qui veut manger le chat

Il était une fois un petit chat qui vivait dans la forêt. Il marchait dans la forêt et il vit une bête bouger. Il aperçoit que c'est un loup. Après le loup marcha sans faire de bruit et mangea le chat. Puis le loup dit : « *J'ai trop mangé !* »

Texte de Tom, dicté à Valérian

## Le petit roi

Le petit roi s'amusa et se faisait des bisous. Il rentra car il pleuvait beaucoup d'eau et aussi, il y avait des orages. Le violent orage détruit le château du petit roi et le château s'écroula en quelques secondes. Quand la pluie s'arrêta, le garage n'était pas détruit. Il sortit les deux motos. Après il a fait de la moto et il tombait. Il cassait les deux bras et une jambe et la tête s'était enlevée et saignait beaucoup. Et il n'alla pas à l'hôpital, mais appela le docteur. Il se faisait tout recoller.

Texte de Marek, dicté à Guillaume

## REPORTAGE

### Le sport

Deux matins dans la semaine, les élèves de S<sup>t</sup> didier-sous-riverie sortent de l'école Publique. Dans la même classe il y a trois CE2, neuf CM1 et trois CM2 en tout ils sont 15 élèves. Leur maître s'appelle Rémi Castères, le directeur. Et partent de l'école et longent la grande départementale et arrivent en cinq minutes au gymnase.

En arrivant à la salle, ils enlèvent rapidement les chaussures et les laissent dans les vestiaires pour eux c'est la deuxième fois qu'ils font du sport cette année-là. Ils commencent très rapidement le jeu d'aujourd'hui s'appelle Sorcier-Sorcière. Il y a 4 équipes de 3 et de 4 personnes. Dès qu'une équipe a attrapé un petit enfant, il se transforme en vulnérable statue de sel. Pour qu'il soit délivré de ce maudit sort, il faut qu'un enfant lui tape très doucement cinq fois sur la tête et quand les sorciers ont attrapé les trois groupes enfants le jeu s'arrête. À chaque tour un groupe attrape. Dès que tous les élèves sont passés deux fois chacun le jeu est fini.

Guillaume, CM2

## A D U L T E S

### CYCLE 1

### Réunion de rentrée

Cette réunion a pour objectif de créer un dialogue ouvert à propos du fonctionnement de la classe, des outils mis en place et des activités proposées.

L'emploi du temps hebdomadaire de la classe est remis aux parents comme support de discussion.

La réunion a rassemblé 17 parents représentant 15 familles sur 19 possibles à cette date-là. Deux familles étaient excusées.

L'effectif actuel est de 19 enfants (20 prochainement) composé de 6 garçons et 13 filles.

Paul ouvre la discussion en expliquant les principes généraux qui orientent son travail, l'esprit de classe coopérative qui sous-tend les actions et les activités mises en place, le fonctionnement de la classe qui s'inscrit dans celui de l'ensemble des trois cycles.

L'enfant vient à l'école dans le but d'une socialisation, pour se confronter à des règles, apprendre, expérimenter l'engagement, le groupe, le tutorat.

Il doit au préalable y trouver sa place, son espace personnel au sein du groupe. D'où l'accueil personnalisé auprès de chaque enfant, le matin, la mise en place d'un casier personnel qui représente leur espace intime – les enfants ont la liberté d'y mettre ce qu'ils veulent –, un porte-manteau personnalisé avec leur photographie.

Des cartes individuelles sont utilisées par les enfants pour s'inscrire aux différents ateliers du matin. D'autres sont utilisées pour l'inscription aux métiers des responsables. Ces démarches symbolisent et renforcent la présence des enfants dans la classe et au sein du groupe.

L'espace classe a été réaménagé dans le but de créer plus de place signifiante, utile, de permettre une circulation des enfants plus aisée et de réserver un grand espace à l'accueil.

Le règlement de la classe est élaboré en groupe au fur et à mesure que les problèmes ou dysfonctionnements surviennent. Tout est à inventer ensemble en ce début d'année.

Petit Pitchou, marionnette amie des enfants, accueille à son tour personnellement chaque enfant quand le moment des ateliers du matin est terminé et que les parents ont quitté la classe.

Puis la discussion se poursuit sur la trame de l'emploi du temps de la semaine et permet d'aborder et d'expliquer les activités, ateliers et outils mis en place cette année.

#### Les ateliers

- Les ateliers du matin : leur but est de d'organiser et de réguler l'activité des enfants pendant l'accueil, mais aussi de permettre à l'enfant d'anticiper ses actions et d'indiquer sa présence.
- Les ateliers de langage : ils fonctionnent par petits groupes avec comme objectif de faciliter les prises de parole et la mise en place progressive d'une syntaxe ou d'un vocabulaire plus élaboré.
- Les ateliers de jeux mathématiques : ils permettent de faciliter l'élaboration des concepts mathématiques à travers la prise en compte des règles de fonctionnement de l'activité collective.
- Les ateliers décloisonnés : ils ont lieu l'après midi. La programmation des activités proposées est prévue sur deux mois. Ils se terminent par un bilan où les enfants sont appelés à donner leur point de vue sur le déroulement des ateliers ou à présenter leur travail.

#### Les activités

- La philosophie : l'objectif est de réfléchir sur quelques grandes questions de la vie à un niveau adapté aux enfants, et de les mettre en situation de chercheur, en situation de se poser des questions. Cette activité est suivie tout au long des trois cycles.
- Les activités de lecture écriture et de graphisme.
- Les activités motrices et physiques : le projet est de se rendre plus souvent au gymnase le jeudi matin. Les enfants seront alors accueillis sur place.

- La chorale : au cycle 1, elle ne concerne que les élèves de Moyenne section. Elle a lieu le jeudi après-midi.
- La musique : l'activité prévoit notamment l'utilisation et la fabrication d'instruments de percussions.
- Les chants et comptines sont repris tout au long de l'année selon le désir des enfants. Une cassette des chants distribuée aux parents est envisagée.

#### Les outils

- Le cahier de vie : chaque lundi matin, les enfants qui le désirent sont invités à présenter les événements familiaux qui ont été notés sur le cahier. De même, chaque vendredi, les enfants peuvent y indiquer ce qui leur a paru important dans la semaine d'école qui vient de se dérouler.
- Le cahier des travaux : il ne concerne que les enfants de petite et moyenne section. Les enfants sont invités à évaluer régulièrement leur travail. Paul saisit les occasions fournies par les travaux des enfants pour engager, le cas échéant, une remédiation.
- Le cahier des évaluations : il permet une activité de co-évaluation quand le groupe, dans certains domaines, donne son avis sur les comportements ou les progrès des autres enfants. La forme de ce cahier ne donnant pas entière satisfaction en termes de lisibilité par les enfants, il sera amené à être modifié.

- Le Quoi de Neuf : c'est un moment très apprécié des enfants, il leur permet de présenter devant le groupe un événement de leur vie personnelle, un objet particulier. C'est aussi l'occasion d'exercer leur capacité à prendre la parole face au groupe.

#### Autres informations

- Les projets de sorties dans l'année : visite d'un musée et d'une ferme pédagogique
- Les spectacles à la salle Jean Carmet de Mornant : ils auront lieu le 15 /10 après-midi pour le spectacle "Les Mouilles" et le 10/01/02 au matin pour "Les Questions".

Le planning de lavage des draps de la sieste va être mis en place et affiché.

La nouvelle configuration des toilettes semble satisfaire les utilisateurs.

Avant de clore cette réunion riche d'échanges, Paul rappelle que les entretiens des parents qui le désirent au sujet de leurs enfants sont bien sûr possibles et souhaitables, qu'il peut être aussi amené à les solliciter. Faire le point sur ce que vit l'enfant dans la classe prend toute son importance lorsque les parents, l'enfant et l'instituteur se retrouvent ensemble pour en parler.

Valérie Servajeau

## EN BREF...

### ÉLECTIONS

L'élection des représentants des parents au Conseil d'école se fera le vendredi 18 octobre. Une liste a été établie par Patrick Cuizinaud, Isabelle Brouillet, Sylvie Charon, André Pavageau, Pascal Pontvianne et Fred Escoffier.

### RECONNAISSANCE

Dans les coulisses de l'émission "Des racines et des ailes", le ministre de l'éducation, Luc Ferry, a demandé à Corinne de transmettre à notre équipe ses félicitations pour tout ce que nous faisons.

### CARNETS SCOLAIRES CYCLE 3

Exceptionnellement, les carnets du cycle 3 ne seront pas remis juste avant les vacances, mais dans la semaine de la rentrée. Les modifications importantes que les nouveaux programmes ont apportées en mathématiques et en étude de la langue ont retardé l'élaboration de certaines grilles d'évaluation et par-là-même, la passation des épreuves en math et en grammaire.

### MARCHÉ DES CONNAISSANCES

Le prochain marché, ce sera le jeudi 7 novembre. Les brevets sont désormais déposés sur le site Internet de l'école (on y accède à partir du sommaire) ainsi que des explications pour en déposer un.

### CALENDRIER

**Mardi 15 octobre** : Le cycle 1 assiste au spectacle "Mille mouilles" à la salle Jean Carmet.

**Vendredi 18 octobre** : Élection des représentants des parents au Conseil d'école.

**Jeudi 7 novembre** : À 14 h 15, deuxième marché des connaissances interne à l'école. Les parents qui le souhaitent peuvent y contribuer.

**Mardi 26 novembre** : Le cycle 2 assiste au spectacle "Le nain et le baobab" à la salle Jean Carmet.

**Vendredi 29 novembre, samedi 30**

**novembre et dimanche 1<sup>er</sup> décembre** : Fête du livre.

**Vendredi 10 janvier** : Le cycle 1 assiste au spectacle "Les questions" à la salle Jean Carmet.

**Vendredi 21 mars** : Cross inter-écoles.

**Jeudi 10 avril** : Le cycle 2 et le cycle 3 assistent au spectacle "Entre deux" à la salle Jean Carmet.

**Samedi 12 avril** : Soirée cabaret.

**Dimanche 29 juin** : Kermesse.

### Top journal

Les articles du n°129 préférés par les enfants sont :

- 1) *Simon et Grignote* de Noémie (55)
- 2) *Visite sous la mer* de Noémie (55)
- 3) *Une petite coquine* de Fanette (22)
- 4) *La naissance de mon frère* de Maud (10)

Celui préféré par les adultes est :

- 1) *Simon et Grignote* de Noémie (9)

### Mon avis (n°130)

à recopier ou à découper

Les articles que j'ai préférés dans ce numéro sont (dans l'ordre) :

.....de .....

.....de .....

.....de .....

Je suis : un enfant – un adolescent – un adulte.