Les sirènes

Il était une fois des sirènes qui se promenaient dans l'eau. Elle rencontrèrent une eau qui était si bleue avec un gros rocher. Elles montèrent sur le rocher et appelèrent les autres sirènes pour qu'elles viennent. Les autres sirènes vinrent et dirent : « *C'est très bien de nous avoir appelées.* » Toutes les sirènes appelèrent les poissons pour qu'ils viennent les voir. Ils sont tous allés se promener. Il y avait des vagues et tellement de courant qu'ils ne pouvaient plus nager. Les poissons sont retournés dans l'eau chaude. Les sirènes sont parties très loin et ne sont plus jamais revenues.

Les sirènes sont allées dans l'eau très très froide pour boire un peu. Les petits poissons sont allés voir leur papa et leur maman qui travaillaient dans l'eau. Les sirènes sont parties voir leur maman. La maman et les sirènes sont allées voir le papa. Il était si loin qu'elles se reposaient sur un rocher. Les sirènes sont reparties chercher le papa. Elles ont retrouvé leur papa et ils se sont tous fait un gros bisou. Ils sont repartis ensemble à leur maison. Les poissons sont allés à leur maison et ils se couchèrent. C'était la nuit.

Texte de Naï s, dicté à Corinne

Le chat graisseux

Il était un jour un chat qui se frottait contre une roue. Il se fit avaler et il sortit tout gluant. Il alla vers son maître. Son maître lui dit : « *Viens à la baignoire, je vais te nettoyer.* » Il ressortit tout propre. Puis il alla se frotter contre la roue et revint vers son maître. Son maître lui dit : « *Alors, t'es pas allée dans l'engrenage ?* » Le chat miaula. Et il alla se promener.

Texte de Marek, dicté à Eliot et Corinne

Titi et Grominet

Titi était dans sa cage. Pendant ce temps, Grominet essayait d'ouvrir la porte de la cage de Titi. Pendant ce temps, le chien essayait d'attraper le chat qui était en train d'attraper Titi. Après, mémé dit : « *Ça suffit !* » Après mémé remet tout en place.

Texte de Séverine, dicté à Déborah

Pourquoi je m'appelle Gaston

(Suite de « Alors Gaston »)

Gaston... Gaston... Gaston...
Je me demandais pourquoi je m'appelais Gaston.

Donc j'ai dit :

« *Maman, papa, vous savez pourquoi vous m'avez appelé Gaston ?* »

– *Oui, parce que tu es maladroit.* »

A suivre

Théo

Les sirènes vont dans la piscine

Une sirène se baignait dans sa piscine. Elle appela ses sœurs. Sa petite sœur est venue mais elle n'avait pas pied, alors elle se noyait tout le temps et la sirène se mettait en colère. La sirène appela son papa et sa maman. Ils lui dirent qu'elle n'avait qu'à pas aller à la piscine. Toutes les sirènes sont sorties de l'eau.

La sirène dit : « *A quoi on va jouer maintenant ?* »

L'autre sirène dit : « *J'ai une idée : si on jouait à cache-cache ?* »

Toutes les sirènes dirent « *Oui !* », sauf deux qui ont dit non. Elles voulaient jouer à la maîtresse.

Les autres ont dit : « *Non, on ne joue pas à la maîtresse ! On joue plutôt à cache-cache.* »

... « *Bon, d'accord.* »

Texte de Camille,
dicté à Barbara et Corinne

Pourquoi je suis Gaston

(Suite de « Pourquoi je m'appelle Gaston »)

« *Gaston, c'est à toi de mettre les assiettes !* »

Malheureusement, j'ai cassé toutes les assiettes.

Je suis né avec la gastonnerie en moi.

Je rappelle qu'hier, j'ai glissé sur une peau de banane.

Donc, je me suis dit « *Oui, je dois être né avec la gastonnerie.* »

A suivre

Théo

Les dinosaures

CHAPITRE 1 : Gaspard le petit tyrannosaure

Gaspard était un petit tyrannosaure qui adorait la viande. Il avait trois amis : une diplodocus qui s'appelait Fleur, et il était un peu amoureux d'elle ; et deux autres tyrannosaures, l'un s'appelle Gilles, l'autre Germain.

CHAPITRE 2 : L'attaque

Un jour que Gaspard jouait avec ses trois amis, un papa vélociraptor avait repéré Fleur. Vélociraptor appela sa troupe et ils attaquèrent tous ensemble. Heureusement, le papa de Gaspard surveillait.

CHAPITRE 3 : Un bon repas

Le soir, papa tyrannosaure partit à la chasse. Il vit des galimimus. Non, ce sont des carnivores, des maillasores ? Non plus, ils font des bébés trop mignons. Et le stégosaure ? Oh oui, bon appétit, tout le monde !

MIAM, SCRON, CHHH

Et maintenant, dodo ... RRRRRZZZZ

Et cette nuit, Gaspard fait des guilis à ses parents : « OUH OUH IH IH ...Arrête Gaspard... IH IH »

Et Gaspard s'arrêta et tout le monde s'endormit.

Marouchka

Une journée d'observation au cycle 3

Nous chuchotons dans les escaliers. Ils font le quoi de neuf. Rémi écrit le déroulement en même temps. Il faut faire son travail. Ils ont un papier qui donne des renseignements. Rémi tire à la calculette pour qui va voir. C'est Rémi qui barre le déroulement. Il ne faut pas tirer au pied ni foncer dans Rémi, ne pas faire des passes vers les petits. Il faut travailler et ne pas discuter. Rémi passe vers les enfants. Ils ont une grille de comportement. Je trouve la présentation d'un livre très intéressante. Les x et les + sont très difficiles. Ils font des groupes en problèmes. J'ai bien aimé le hand-ball.

Dorian

C Y C L E 3

MA VIE

Mes vacances

Pendant les vacances de Noël, je suis allée à Valmorel. C'est une station de sports d'hiver à la montagne, en Savoie. Nous sommes arrivés vendredi, mais ce jour-là, nous nous sommes juste installés. Samedi matin nous sommes allés louer les skis, les casques, et les bâtons. Samedi après-midi, je suis allée faire mes premières glissades de la semaine avec mon père. Tous les jours suivants, j'ai skié tout le temps. J'ai découvert beaucoup d'autres pistes super !!!

Je ne suis pas allée à l'école de ski, mais ma sœur, si. Elle a passé sa première étoile et l'a réussie. Mon petit frère est resté dans l'appartement et je l'ai gardé deux fois, pour que mes parents puissent skier ensemble. Nous avons mangé de la raclette, c'était excellent. C'était tellement bien, que j'aurais aimé que ça dure un mois au lieu d'une semaine. Enfin bon, c'était des vacances super !!!!!

Maud, CM2

POÉSIES

La tempête

Le vent souffle
La pluie tombe
Les fleuves montent
Les nuages grondent
Les lumières s'éteignent
et le monde s'endort

Livane, CM1

Poésie humoristique

Mon petit frère,
sera libraire,
en Angleterre,
comme mon grand-père.

Ma petite sœur,
chantera en cœur,
pour toutes les fleurs,
d'un amateur.

Si mon papa,
a une belle voix,
c'est parce qu'il boit,
de la badoit.

Ma chère maman,
a trois enfants,
dont Titouan,
qui a deux ans.

Et ma mamie,
elle a écrit,
une poésie,
sur Othilie.

Moi je suis Maud,
limonade chaude,
j'aime les émeraudes,
pas les reines-claude.

Maud, CM2

La préparation du Marché des Connaissances “spécial parents”

Samedi 11 janvier, les parents se sont préparés à tenir des stands pour le Marché des Connaissances du vendredi 30 janvier. Voici le bilan qu'ils ont tiré de ce travail :

- Ça correspond tout à fait à mes attentes. Le cadre est très précis.
- Ça m'a éclairée sur les critères de réussite qui ne sont pas une chose facile. Je suis très partante pour refaire cette expérience.
- Je ne m'étais jamais suffisamment intéressée aux Marchés des connaissances. Je me rends compte à quel point c'est passionnant.
- Je suis ravie de refaire un Marché des Connaissances que je connaissais en tant que cliente. Je suis fascinée par ce que les enfants nous apportent à ce moment-là.
- Apprendre à réfléchir sur quelque chose de précis, faire son propre projet, c'est bien.

- Je pensais connaître les principes, je découvre d'autres facettes qui m'avaient totalement échappées.
- J'ai hâte de voir où tout ça va nous mener, comment ça va se dérouler, voir les enfants dans leur cadre à eux.
- Tout ce que j'ai entendu m'intéresse. C'est concret. J'ai envie d'y aller, mais ça détruit un mythe. C'est un lieu d'échanges tripartites entre enfants-parents-enseignants et je trouve ça très bien.
- Je trouve très intéressante l'idée d'un Marché des Connaissances pour adultes. Pourquoi pas au niveau du village ?

Pour leur part, les enseignants ont fait part de leur (agréable) étonnement devant l'affluence à cette réunion de travail.

Les parents ont tenu sept stands fort appréciés au Marché des Connaissances du 30 janvier. Retenez la date du prochain “spécial parents” et n'hésitez pas à venir ou revenir, le **vendredi 28 mai, de 15 heures à 16 heures**.

Ce que j'ai observé dans les classes

En complément de mon stage au cycle 2 dans la classe de Corinne les jeudis, j'ai également eu l'occasion d'observer la classe de Rémi (cycle 3) pendant une semaine. Une semaine enrichissante au cours de laquelle j'ai pu voir un prolongement et une cohérence entre ces deux cycles. De par le fait qu'il s'agit de classes multi-âges, les élèves sont amenés à travailler de manière autonome et à se responsabiliser très tôt :

- système de tutorat ;
- gestion par les élèves de leurs apprentissages et de la passation de leurs épreuves en référence aux différentes ceintures. Les élèves mesurent leurs progrès, leurs difficultés grâce à leur classeur d'évaluations, ils voient leur progression dans les apprentissages et agissent en fonction ;
- conseil de coopérative mené par un élève. Des problèmes sont soulevés par les élèves et des solutions sont proposées (discussion et vote par les élèves ; le maître intervient au même titre que les élèves) ;
- participation des élèves aux décisions concernant la classe et l'école ;
- entraide des élèves, que ce soient des élèves de même niveau ou des élèves de niveaux différents) ;
- demande d'aides et de conseils de la part de certains élèves au maître ou aux autres élèves (ce sont surtout les autres élèves qui sont sollicités) pour progresser dans leurs apprentissages et dans leur comportement.

Ce qui m'a également marquée, c'est le cadre de vie rigoureux mis en place par tous les enseignants et qui contribue à créer une ambiance de travail où les élèves se sentent en

sécurité et respectés par tous, enfants et adultes. C'est en effet un climat calme et serein où règnent la tolérance et le dialogue qui est instauré dans les classes de cette école. J'ai été surprise de constater que, durant toute la durée de mes stages, à aucun moment je n'ai entendu les enseignants hausser la voix ou se mettre en colère, ce qui est révélateur de l'ambiance dans laquelle les enfants et les enseignants travaillent.

Une place importante est accordée aux bilans des différentes activités et de la journée, bilans au cours desquels les élèves ont la possibilité de faire un retour et de s'exprimer sur ce qui a été fait.

Pour comprendre l'importance et l'intérêt que les élèves accordent à l'école, lieu de vie, d'apprentissage et lieu où l'on apprend à grandir, il faut voir l'engouement avec lequel les élèves passent leurs évaluations ainsi que la rapidité avec laquelle ils remontent en classe après les récréations. De plus, il faut voir la fierté avec laquelle ils annoncent l'obtention de leurs ceintures de comportement, de mathématiques ou de français, une fierté qui se lit aussi bien dans leurs yeux que dans ceux de leurs camarades : ils sont en effet chaudement applaudis lors de la remise de leur ceinture devant la classe.

J'ai même vu les élèves du cycle 3 proposer des solutions pour qu'un concours de conjugaison soit maintenu. Et après, on dit que les enfants ne sont plus motivés pour apprendre...

Barbara Toetz

Tout se joue toujours

Le pédopsychiatre Marcel Rufo a donné une interview au dernier numéro de MAIF infos (bulletin d'une compagnie d'assurances). Extraits.

MAIF infos: aujourd'hui, quelle est la place de l'enfant dans la cellule familiale ?

Marcel Rufo : les spécialistes du bébé ont transformé l'attitude des parents qui croient actuellement qu'il est plus important de comprendre que d'éduquer. Or, à force de chercher à trop comprendre, la tolérance a un effet pervers, celui de faire naître l'intolérance chez celui à qui on a offert trop de tolérance. À l'adolescence, les jeunes sont d'autant plus casse-pieds qu'ils ont été trop écoutés lorsqu'ils étaient petits. Les parents disent souvent avec regret : "qu'est ce qu'il était agréable lorsqu'il était petit."

Pensez-vous, comme certains psychiatres, que tout se joue avant 6 ans ?

MR : la petite enfance est une merveilleuse période de développement. Le langage, l'affectivité, la motricité s'organisent entre 2 et 3 ans. Mais, tout se joue toujours, l'enfance ne se termine jamais. Vous vous rendez compte comme c'est terrible de dire à des parents, tout se joue avant 6 ans ! Un enfant qui a fait une mauvaise scolarité dans le primaire garde toutes ses chances dans le secondaire.

Où se situe la limite de la tendresse ?

MR: la tendresse ne doit pas être exhibitionniste, elle doit être pudique. Il y a des tendresses exhibitionnistes qui sont de l'érotisation. Aller voir son enfant qui dort ne nécessite pas forcément de lui faire un bisou. Il dort bien, a l'air rassuré avec son doudou,

pas besoin de poser ses lèvres sur son front, c'est quelque chose en trop. Je viens de finir un bouquin où je commence par l'histoire de mon père qui était quelqu'un de pudique. Il ne m'a jamais manifesté sa tendresse et pourtant, je suis persuadé de la force de ses sentiments. Ma mère était beaucoup plus démonstrative. Je suis moins convaincu, avec du recul, de la qualité de sa tendresse excessive que de la réserve pudique de mon père.

Donne-t-on aux enseignants les moyens de jouer un rôle dans le développement de l'enfant ?

MR : Si l'on s'intéresse à la scolarité précoce des petits à 2 ans : il faut une puéricultrice, un éducateur, et un enseignant pour 10 enfants. Dans ces conditions, l'école peut remplir son rôle de prépa de maternelle, un peu comme les prépas aux grandes écoles. Mais si l'école devient un lieu de gratuité par rapport aux crèches, alors, je dis non. Ne donnons pas à l'Éducation nationale une mission qui n'est pas la sienne. Le problème est encore plus sensible au collège. La notion de collège unique se discute. Il faut un collège prolongé pour tous, afin de faire récupérer le plus possible les pré requis que les enfants n'ont pas eus dans le primaire. L'hétérogénéité des classes doit permettre à l'enfant d'avoir confiance en son avenir. Devenir un super boulanger, c'est aussi bien que de devenir un super énarque. Retrouver du narcissisme dans la beauté des métiers, ça me paraît somptueux. Mais il faudra que philosophiquement les enseignants fassent un pas dans ce sens.

Je suis un fan de l'école, j'ai été sauvé par l'école. Issu d'un milieu ultra modeste - mes parents étaient marchands des quatre saisons — l'école m'a permis d'arriver à la connaissance.

EN BREF...

INDIFFÉRENCE

Seulement six personnes sont venues au grand débat sur l'avenir de l'École organisé par la municipalité à Saint-Didier : trois parents et trois enseignants, tous de l'école publique. Un mois auparavant, la grande salle de

L'Amitié était comble pour la présentation du Plan Local d'Urbanisme.

CALENDRIER

Mardi 24 février : Carnaval

Jeudi 26 février : Marché des Connaissances spécial Mathématiques

Mardi 2 mars : Réunion du Sou : organisation du cross

Jeudi 4 mars : Les élèves du cycle 3 étudieront le paysage autour de Saint-Didier.

Vendredi 19 mars : Cross

Jeudi 25 mars : Les élèves du cycle 3 étudieront le paysage dans la plaine du Berthoud, à Taluyers. Le transport sera financé par la Copamo

P e t i t e s a n n o n c e s

URGENT !

Recherche nounou

Mathias et Nils (8 ans $\frac{1}{2}$ et 6 ans) recherchent une nounou pour les prendre à l'école publique de St-Didier-sous-Riverie et s'occuper d'eux de 16 h 20 à 18 h 30, 3 à 4 soir/semaine, hors vacances scolaires, à compter du 1^{er} mars.

Contact : Famille Pavageau-Jacquet 04 78 81 88 25

Suite à l'augmentation des effectifs, la municipalité recrute une "surveillante de cantine" les mardis et vendredis de 11 h 30 à 13 h 30.

La cantine recherche des jeux de société en bon état pour le temps de midi.

Top journal

Les articles du n°151 préférés par les enfants sont :

- 1) *Le grillon, l'enfant et la flûte* de Fanette (49)
- 2) *La petite fille* de Léa (26)
- 3) *Sqlut* de Susanne (15)

Les articles du n°152 préférés par les enfants sont :

- 1) *J'ai pas gribouilli* de Dorian (49)
- 2) *Alors Gaston* de Théo (45)
- 3) *Je voudrais bien un bébé* d'Amandine (26)
- 4) *La fête de Noël* du cycle 3 (13)
- 5) *Aujourd'hui* d'Alexane (12)
La fête de Noël d'Océane (12)
La fête de Noël de Mélodie (12)

Celui préféré par les adultes est :

- 1) *Réponse* de Marouchka (10)

Mon avis (n°153)

à recopier ou à découper

Les articles que j'ai préférés dans ce numéro sont (dans l'ordre) :

.....de

.....de

.....de

Je suis : un enfant – un adolescent – un adulte.