

**J'étais allée** chez mon papi et ma mamie. En fait, c'était l'heure de se lever et moi je déjeunais. Y avait que mon papa et ma sœur et j'étais en train de m'habiller avec mon papa. Après, on a regardé la télé un petit moment. Après, on était allé chercher Momo, et Maman, elle était pas là mais elle allait venir. Après, on est revenus à la maison. Quand Maman arrivait, on allait manger. Après, on a préparé les valises et après, on est parti. C'était très long. Mon papi et ma mamie, ils habitent très loin. Après, j'allais tout poser mes affaires. On arrivait en voiture. Après, j'allais faire un bisou à mon papi et ma mamie. Je leur ai fait un grand câlin. Après, j'allais dans mon lit parce que j'étais fatiguée. Et après, Maman, elle m'a acheté des cadeaux. Maman, elle me croyait pas.

**Et ben**, c'est que le Père Noël amenait plein de jouets aux enfants mais il était trop gentil. Après, c'était l'heure d'aller se coucher. Le Père Noël préparait les jouets pour les enfants. Après, c'était l'heure du demain matin. Ils déjeunaient, Papa, Maman Marine et moi, et la petite fille voulait aller voir ses cadeaux mais c'était demain. Après, les enfants allaient voir leurs cadeaux. Y avait Lola et Lydie. C'était ma Tatan et ma marraine.

**Moi**, pendant les vacances, c'était trop bien parce qu'on a été à la pêche. On a pêché plein de poisson et on a pique-nique et mes mains, elles sentaient le poisson. Et c'était trop bien parce que papa et maman, ils m'ont acheté un ballon.

**Un jour**, y avait une petite fille qui se promenait. Après, la petite fille rencontrait un joli lapin et après aussi, y avait quelque chose que c'était un petit lapereau. Après, sa maman, elle était fière parce qu'en fait, elle avait retrouvé son petit lapereau. Après tout le monde, eh ben la petite fille avait retrouvé des petits lapereaux. Elle disait à son papa et sa maman :

- Est-ce qu'on peut les garder ?
- Oui, mais il faudra les nourrir.
- Oui maman !

**A Auchan**, on a vu des animaux et c'était des pigeons, des oies, des cochons, des vaches. Avec la vache, il y avait un âne et des lapins, des petits poussins avec des poules et à la fin des moutons. Et aussi, on a vu des petits chevreaux

avec la maman et le papa. Aussi, on a vu deux mamans et aussi, y en avait une maman, elle avait un gros truc où y avait du lait et la maman, elle devait être fatiguée de marcher avec son gros truc qui l'embête. Alors les petits étaient cachés sous quelque chose.

**A ma maison**, y avait Théo et Dorian qui venaient. Et on a joué avec eux et quelque fois, eh ben, une fois, c'est que Dorian, il m'a tapé et aussi, après, la maman d'Ambre, elle est venue les chercher.

Alexane

**Un jour**, j'étais allé en bateau.

**Dans Némó**, y avait un brochet. Le papa de Némó, il s'est fait taper par le brochet et Némó, il avait une petite nageoire et une grande nageoire et y s'est fait, à un moment, attrapé par un monsieur qui vendait des poissons. Alors, un oiseau venait dedans la maison du monsieur qui vendait du poisson et dans la bouche de l'oiseau, y avait le papa de Némó.

Téo

**Là**, y avait Maman et là, on s'amusait. Là, y avait un feu d'artifice. Là, y avait Pierre. Là, y avait Marc. Là, y avait Papa. Là, y avait une Tour Eiffel. Là, y avait de l'herbe.

**Là**, y a Papa. Là, y a des grêlons.

Marc

**Y avait un monstre**. Il rencontrait un renard qui veut manger le monstre.

**Y avait le loup**. Il voulait manger le Petit Chaperon Rouge.

Lise

**Y avait des parents**, des grands frères, des grandes sœurs et des enfants qui étaient partis en vacances en montagne. Ils étaient allés dans une caravane. C'était le soir, ils devaient aller se coucher. Le matin, ils avaient déjeuné et après, ils étaient partis dans un magasin. Après, quand ils étaient revenus, le petit enfant, il a bu un verre d'eau. Après, ils étaient allés manger, l'après-midi. Après, l'enfant, il est allé faire la sieste. Après, il a goûté un carré de chocolat et après, il a bu du sirop.

**C'était que y avait des gens** qui venaient voir le feu d'artifice.

**Y avait un p'tit bébé** qui était à la garderie et il jouait et après quand c'était l'heure des papas et des mamans, il venait vers eux.

**C'est que y avait un bonhomme** qui faisait des centaines de dessins. Après, sa maman lui dit à son enfant qu'il fallait arrêter parce que il fallait manger. Après, l'enfant, il arrêta de manger de la salade et du thon.

**C'est que y avait une maman** avec un bébé dans ses bras. Après, le bébé, il s'est fait tuer.  
Cyrielle

**Je voudrais un chien,** un chat, un bébé qui s'appelle Julie.

**Un chat tout bébé,** un chien tout bébé, un bébé tout bébé.  
Amandine

**Un dragon** arrive. Après, un dinosaure, il veut l'attaquer et après, le dragon crache des flammes. Après, la sorcière arrive et après, le dragon donne un coup de pied à la sorcière et après, un volcan se réveille et il tue le dragon. Après le dinosaure, il y a des crocodiles et des souris.

**Un petit monsieur** se promenait dans la forêt. Après, un loup veut le manger. Après, un arbre tombe.  
Pierrot

**Il était un jour** où un merveilleux soleil apparaît et voit dans l'herbe des petits enfants qui s'amusaient de partout dans l'herbe et leurs papas et leurs mamans regardaient les enfants s'amuser et tout à coup, ils rencontrent un renard et leurs mamans leur disent : « *Non, non, ne vous approchez pas du renard !* »

**Il était un beau jour** du matin et y avait deux enfants qui se promenaient et sa maman et son papa et sa petite sœur venaient aussi. Et y avait sa copine qui venait avec elle et sa maman et son papa disaient : « *Ha ! Tu t'amuseras bien avec ta copine !* »

**C'était bien** parce qu'on a été voir une copine et qu'on s'est amusé dehors sans manteau et c'était trop bien parce que j'avais trouvé une copine et qu'on s'amusait à courir.

**Un beau jour,** où y avait beaucoup de soleil, où des enfants sortaient dehors, et puis la maman et le papa « sort » aussi et les enfants jouaient avec un papillon sur une fleur.  
Anaïs

**Il y avait une petite fille** qui allait se promener. Elle rencontra un grand loup. Après, le loup voulait la dévorer et il l'avait pas dévorée parce qu'il la trouvait si mignonne qu'il alla chez la grand-mère qui était malade et puis le loup la dévora et puis, pour faire bonne impression, il s'allongea sur le lit et il mangea le Petit Chaperon Rouge après avoir dit : « *Tire la chevillette et rentre !* » Après, il mange la petite fille et le Petit Chaperon Rouge.

**Y avait une petite fille** qui allait se promener et puis elle rencontra un petit renard qui voulait être son ami. Mais le papa arrive pour défendre son enfant et il se fâche contre l'enfant. Et puis, il alla dans sa chambre, l'enfant, pour pleurer. Et puis le chasseur arriva vers l'enfant qui est dans sa chambre et puis il essaya de le tuer. Et puis après, le roi des renards vient le chercher et puis le roi des renards fut blessé et le chasseur, il est mort. Un blessé et l'autre mort. Et puis après, l'enfant fut lui-même tué même si son père essayait de le sauver. Et puis après, le roi des renards, il est de nouveau en vie et il regarda son enfant mais il est triste. Après, l'enfant, lui aussi il vit.

**Y avait un animal** qui allait se promener. Il rencontra quelqu'un qui était un copain à lui. Mais un chasseur arrive, il cherche son fusil et il les tue. Après, il les emmena dans sa caverne et il les fait cuire et il les mange.

**On est allé** se promener et après on est allé voir un lac avec Papi et Mamie, moi et Papa et Maman. J'ai pu toucher l'eau pour de vrai et en revenant on a ramassé des fleurs que Maman avait vues. C'était très joli. Après, on a retourné à la maison et j'ai joué avec des cadeaux que j'avais. Avant demain, c'était mon anniversaire.

**Y avait un prince.** Il épousa Blanche-neige. Ils « joua » ensemble avec leurs enfants. Ils « alla » les coucher leurs enfants.  
Romane

**Il y avait un petit loup** qui mangeait un garçon et ben le loup, il avait avalé le petit garçon et il pleure le petit garçon.  
Roxane

**Pour le texte** du P'tit Crack, j'ai fait. C'est joli que j'ai fait. J'ai fait un joli dessin.  
Mickaël

**Aussi,** on a joué au ballon avec papa et Maman. Aussi, on a fait le goûter et on a joué au ballon toute seule dans ma chambre.  
Noellie

## AU COLLÈGE RONSARD

### Les bâtiments

Le collège pierre de Ronsard est divisé en quatre bâtiments, deux cours et un terrain de sport.

Le premier est composé de salles de cours et du CDI, (Centre Documentation Information).

Le deuxième est collé au premier, il comporte : le self, les toilettes, un bureau, le hall, (le hall c'est un endroit où les élèves se retrouvent entre deux cours - ou à la récréation, etc. On y trouve des casiers).

Le troisième est composé aussi de salles de cours. Mais je ne l'ai pas visité.

Et enfin le dernier bâtiment, je ne l'ai pas non plus visité, mais je crois qu'il y a des bureaux.

Gilles, CM2

### Le self

Quand les élèves arrivent dans le self, ils prennent un plateau et des couverts. Ensuite, ils choisissent une entrée et tout leur repas. Ils n'ont pas le droit de prendre : deux entrées, deux plats principaux, deux fromages et deux desserts. Ils vont s'installer sur une table pour manger. Quand ils ont fini de manger, ils vont vider leurs déchets dans une poubelle. Le self est grand et il ressemble à un grand restaurant. Les enfants qui mangent au self sont appelés par classe. C'est différent de la cantine car à la cantine, nous ne choisissons pas nos plats alors qu'au self nous avons le choix. Aujourd'hui il y avait : en entrée, de la salade ou de l'avocat. En fromage il y avait des kiri ou des babybel, en glaces, des glaces pousse-pousse ou des vanille-chocolat ou encore des cônes. C'est vraiment excellent.

Maud Escoffier, CM2

### Le cahier de correspondance

Le cahier de correspondance sert quand les élèves sont absents, et quand un professeur veut mettre un mot dans le carnet de l'enfant parce qu'il a fait une bêtise. Les parents doivent signer le carnet. Quand l'élève a fait une grosse bêtise, il peut être exclu pendant un jour ou une semaine, ça dépend, selon la bêtise qu'il a faite. Il y a le règlement du collège, et l'emploi du temps.

Marine Bellon, CM2

### Le théâtre

La prof a demandé aux CM2 de se présenter. Ensuite, elle leur a expliqué que sa classe venait de commencer à travailler sur une pièce et que c'est de Molière. Le titre

est : médecin malgré lui. Elle a demandé qu'une élève prenne le rôle principal. La fille a essayé mais a changé d'avis car elle avait le trac. Alors, la prof a demandé à un garçon de prendre le rôle de quelqu'un qui est saoul mais dont la femme ne voulait pas qu'il boive autant. Il n'y avait pas de décor car c'était la première fois que les élèves répétaient. J'ai trouvé que la prof était très sympa car quand la fille a changé d'avis, la maîtresse a dit que ce n'était pas grave. Et que la pièce était bien et difficile et que j'aurais eu peur si j'avais dû faire Molière.

Barthélémy, CM2

### Le cours de Math

Les élèves ont tous un cahier de math avec dedans des astuces, des problèmes, des méthodes... Le professeur passe entre les bureaux des élèves pour voir ce qu'ils font. Puis, elle en interroge un pour qu'il aille au tableau et pour qu'il marque sa réponse. Ensuite, tous les élèves s'arrêtent, prennent leur stylo vert pour corriger et notent les phrases que marque le professeur au tableau.

Les élèves ont beaucoup bavardé pendant le cours, ce qui ne gênait pas trop le professeur qui, de temps en temps, faisait des signes pour qu'ils se taisent. Elle n'interrogeait pas les élèves par leur nom mais en les désignant ou en leur disant "oui". Les élèves travaillent seuls mais s'entraident des fois.

J'ai essayé de faire les petits problèmes mais ils étaient beaucoup trop difficiles pour moi, alors mon voisin de table me disait toutes les réponses. Beaucoup des ces problèmes se faisaient avec des tableaux de proportionnalité, donc, je ne comprenais rien du tout ! Mais, j'ai aimé participer.

Océane, CM2

### Technologie : L'activité

Avec ma tutrice nous sommes allées en technologie. Il y avait des ordinateurs et des appareils pour faire fondre le plastique. Je suis allée sur un ordinateur. Nous avons eu une feuille où il y avait des choses écrites dans le désordre, il fallait remettre les phrases dans l'ordre. J'ai trouvé ça difficile. Il y avait deux activités : travailler sur les ordinateurs, ou on pouvait construire un panier de Basket.

Les élèves ne faisaient pas beaucoup de bruit. Il y en avait qui rigolaient. Les élèves s'aidaient. Quand les élèves ne comprenaient pas ils appelaient le professeur. Je ne comprenais pas beaucoup les consignes. Les élèves suivaient le cours.

J'ai trouvé ça bien, mais très dur pour se repérer à quelle salle on doit aller.

Mélodie, CM2

# AU COLLÈGE... AILLEURS

## Le collège en Irlande

L'école de S<sup>t</sup> Killian's est composée de deux étages, avec un petit gymnase. Il y a également une cantine, une grande cour de récréation. Il y a trois cours de sport dans la semaine. S'il fait beau, les élèves ont sport dans la cour et s'il pleut, dans le gymnase. Juste à côté de l'école, il y a un collège français ; des fois, les sixièmes des écoles française et irlandaise ont sport ensemble.

L'école commence à 8 h 30 et finit, selon les jours, à 1 h, 2 h, 3 h 15. Il y a école le mercredi et, en fin de semaine, les élèves ne reçoivent pas de devoirs. Après l'école, il y a tous les jours des activités : foot, tennis, piano, flûte, chorale, danse et autres. Il y a aussi une salle où les élèves peuvent faire leurs devoirs. Il n'y a pas de racket.

L'emploi du temps est varié et les matières sont les mêmes qu'en France sauf qu'elles ne sont pas apprises de la même manière. Chaque cours dure quarante minutes et la récréation vingt.

La cantine est ouverte tous les jours sauf le vendredi. On y vend des aliments pas très bons pour la santé : hot dogs, hamburgers, pizzas, boissons sucrées et gâteaux. En général, je ramène de l'argent pour m'acheter quelque chose une fois par semaine, sinon je préfère amener des sandwiches.

L'école est dotée d'instruments : xylophones et autres instruments à percussion.

Comme S<sup>t</sup> Killian's est une école irlandaise et allemande, presque tous les élèves savent parler ces deux langues.

## LES MATIÈRES

En anglais, les élèves ont un livre de travail et d'exercices. Des fois, il y a des dictées de mots. Moi, je n'ai pas encore la possibilité de le faire — je n'ai pas assez de vocabulaire. Donc, je travaille sur un livre et je fais des fiches et des dictées à mon niveau.

En allemand, les élèves travaillent tous ensemble sur un sujet : un livre. C'est comme une présentation mais beaucoup plus compliquée. Sinon, il y a aussi des livres de grammaire.

En mathématiques, nous avons un livre de travail, trop épais je trouve. Nous travaillons sur tous les chapitres, de A à Z. Toutes les deux semaines environ, il y a un test de math. Vous vous étonnez, car les façons de diviser ne sont pas les mêmes. Prenons quelque chose de simple. 936 : 3 sera écrit et divisé :

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)936} \\ \underline{312} \phantom{0} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$$

ou encore

$$\begin{array}{r} 17 \ 13 \ 10 \\ 2 \overline{)9 \ 7 \ 3 \ 0} \\ \underline{4 \ 8 \ 6 \ 5} \end{array}$$

Combien de fois rentre "2"  
dans 9 ? 17 ? 13 ?

L'art est très varié : portraits, peintures célèbres, peinture sur soie, mosaïque, et toujours de beaux résultats affichés au fond de la classe.

Maintenant, nous apprenons le deuxième morceau de musique. Chacun a son rôle, ce qui donne une très belle musique et le professeur accompagne au piano. Dans la salle de musique, il faut enlever ses chaussures pour ne pas salir la moquette.

Géographie allemande : nous travaillons sur un pays appelé... l'Allemagne ! C'est un cours assez ennuyeux et la maîtresse interroge toujours les premiers de la classe.

L'irlandais est obligatoire pour les élèves de ce pays mais pas pour ceux qui n'ont aucun sang irlandais. Nous allons avoir un voyage dans une région, le Donegal, où nous devrons parler uniquement irlandais. Je n'ai pas fait ce cours, je préférerais faire mes devoirs, mais j'ai quand même le droit de venir.

Les professeurs sont gentils et les élèves de ma classe aussi.

Noémie Lewest, 6<sup>e</sup>

## MA VIE

### L'arrivée en France

Je suis en Irlande. C'est le matin, très tôt. Les valises dans le coffre de la voiture. Pour aller au port, vingt minutes. Un peu plus tard, je suis dans le bateau.

Trois heures à s'ennuyer dans un bateau ! Nous sommes sortis du bateau. Après, six heures de voiture. Bien sûr, on faisait des pauses.

On a pris un autre bateau, une heure et demie. Nous avons roulé quelques minutes puis dormi dans un hôtel. Le matin, on est reparti pour huit heures de voiture.

Quand on est arrivé à Lyon, j'étais super contente.

Carla, CE2

### L'Allemagne

Le mercredi 18 février, nous sommes allés en Allemagne, chez une amie. Nous y sommes surtout allés pour fêter le carnaval. Le jeudi nous nous sommes rendus à Schwäbis-ghmund pour participer au commencement du carnaval. Il y avait une fanfare. Ils étaient tous déguisés en pingouin. Cela s'est passé devant la mairie. Au troisième étage, il y avait un balcon où se tenait le maire, la princesse du carnaval, le prince, le père du prince, la mère de la princess. Après, tout le monde est parti dans une salle des fêtes, où l'on pouvait manger. Il y avait aussi la fanfare. Nous y sommes restés pour déjeuner. (Nous avons appris des mots que je vais vous citer.)

	Traduction	
	Français	Allemand
Bonjour		Guten tag
Bon matin		Guten morgen

Bonsoir	Guten aben
Bonne nuit	Gute nacht
Merci	Danke
Merci bien	Danke schön
S'il te plait	Bitte
Grand	Große (Grosse)
Pain	Brot
Eau	Wasser
Au revoir	Auf uidersehen
Le	der
La	die
	(das)
Oui	Ya
Non	nein

Le vendredi, nous somme allés au musée mercedès. C'était très intéressant parce que ça part de la voiture la moins récente à la plus moderne. Nous avons des combinés qui nous expliquent l'histoire des voitures.

Et enfin le dernier jour du séjour, nous sommes allés au défilé. Il y avait des très beaux costumes.

Gilles, CM2

## CONTES

### L'ogre et les enfants

Il était une fois un ogre qui voulait manger tous les enfants du monde. Un jour, l'ogre parti chercher un enfant, mais il y avait une maman qui était avec lui. L'ogre avait envie de défoncer la porte pour manger la maman et l'enfant ; il se dit « *bon* », j'y vais et il défonça la porte et mangea la maman et l'enfant. Et il se dit « *je vais chercher un autre enfant* » et rentra chez lui, fabriqua une cage et partit chercher un autre enfant dans la ville, le mit dans la cage et le mangea.

Florian, CE2

### La famille qui fait plein de bêtises

Il était une fois, une famille qui faisait plein de bêtises. Un jour, la maman mettait à manger dans la machine à laver.

Le jour d'après, la fille devait faire ses devoirs et elle écrivait, sur son bureau.

Le petit garçon jouait, au foot avec un porte-monnaie.

Le papa devait réparer le lit, et il était en train de le casser encore plus.

Léa, CE2

### Le nouveau gâteau au chocolat

Jaki, court annoncer la bonne nouvelle à son quartier, la bonne nouvelle est qu'il y a un nouveau gâteau au chocolat, chez papi le boulanger. Tout le quartier se précipite pour voir le nouveau gâteau. Et quand il arrive devant la boulangerie il voit cet énorme gâteau, tout le monde en veut. Papi boulanger dit : « *Ce n'est pas pour vous* » et tout le monde dit : « *C'est pour qui ?* » Papi boulanger dit :

« *C'est pour Jaki.* » Jaki dit : « *Pourquoi pour moi ?* » Papi dit : « *C'est parce que c'est pour toi, allez viens manger* » et Jaki rentre à l'intérieur pour manger le gâteau et il se régale.

Marine Baïa, CE2

### Shilie dans le désert

Il était une fois, une petite fille de 7 ans, qui s'appelait Shilie. Sa mamie lui disait de ne pas se promener seule en Afrique. Un jour sa mamie était partie. Pendant ce temps shilie était partie très loin de sa maison.

Elle ne vit pas le temps passer. D'un coup elle vit que c'était la nuit. Elle se mit à pleurer à hurler de peur. Le lendemain elle vit une grande butte de terre et entra dedans, et vit son grand-père. Il se fit des câlins et Shilie promit à sa mamie de ne plus partir seule.

Livane, CM1

### Les 5 voleurs

Il était une fois une maison très très riche, qui avait des téléphones à chaque chambre tellement elle était grande. Mais lorsqu'ils dormaient 5 voleurs arrivèrent. Ils coupèrent le fil du téléphone, même qu'il y en avait un qui regardait la télé, un autre qui allait dans la chambre des enfants voler les coupes. Quand il était 6 H du matin, ils partirent, juste à ce moment il y avait les propriétaires derrière la porte. Et on n'en a plus entendu parler.

Camille Simon Pontvianne, CM1

### L'enfer

Il existe une école horrible. Tous les élèves l'appellent l'enfer mais personne ne sait son vrai nom. En réalité personne n'a osé le demander. Quand les élèves font une toute petite bêtise, ils doivent copier neuf mille fois des lignes du genre : je ne dois pas tirer la langue et quand ils en font une grosse, ils doivent rester trois heures de plus pour faire ce qu'ils détestent. Il faut aussi avoir un grand agenda car il y a chaque jour trente pages de devoirs à l'exception du jeudi où il n'y en a que vingt-neuf. Les élèves ont école tous les jours mais le dimanche, il y a un quart d'heure de repos. Tous les enfants mangent à la cantine qui est aussi horrible que l'école. La nourriture est dégoûtante. Tout le monde a une assiette pleine et doit finir. Après le repas, tous à la cuisine pour faire la vaisselle.

Fanette, CM1

### Le stylo magique

Il était une fois, une petite fille qui s'appelait Sophie. C'était une très mauvaise élève, Sophie faisait ses devoirs tous les jours, mais Sophie était toujours une mauvaise élève. Elle pleurait tous les jours. Un jour sa mère alla lui acheter un stylo, mais pas n'importe lequel. Un stylo magique. Il y aura mathématique demain, Sophie

aura très envie d'être malade demain, car elle déteste les mathématiques. Le lendemain, mardi, elle faisait divisions, Sophie ne comprenait rien. Puis elle se souvint de son nouveau stylo. Sa mère lui avait dit « c'est un stylo magique, il fera tout ce que tu lui demanderas. » Sophie pen-

sait que ce n'était que des paroles. Mais elle essaya, « *stylo fais-moi mes divisions* », elle n'en crut pas ses yeux. Le stylo faisait ses devoirs. Elle était vraiment très contente quand on lui donna sa notes 20/20.

Mélodie, CM2

## A D U L T E S

### Conseil d'école du 20 mars 2004

*Présents :*

Parents d'élèves : Patrick Anselin, Isabelle Brouillet, Patrick Cuizinaud, Frédéric Escoffier, Pascal Simon

Municipalité : Alain Brun, maire

Enseignants : Rémi Castères, Corinne Famelart, Perrine Vidalat, Paul Psaltopoulos

Cinq stagiaires enseignants assistent au conseil d'école.

#### Grand débat sur l'école

Il a été organisé comme prévu à Saint-Didier mais ce fut un échec puisque le nombre de participants était trop faible pour envisager une discussion.

Au niveau national, la grande majorité des débats ont porté sur :

Comment motiver les élèves ?

Comment résorber la violence ?

#### Structure modulaire

Destinée aux activités sportives du cycle 1, elle a été achetée. Son utilisation est très satisfaisante et permet tout à fait de mettre en œuvre les programmes de 2002.

#### Cheminement piétonnier pour l'accès à la salle Soleil

La mairie nous informe qu'il sera réalisé rapidement par les employés communaux.

#### Connexion Internet

L'école n'est toujours pas connectée. Le câble ou l'ADSL nous permettront d'accéder à une connexion illimitée. Mais cela ne se fera pas avant plusieurs mois. En attendant, le conseil d'école demande une connexion Internet à bas débit, pour que l'école puisse au moins utiliser la messagerie.

#### Photocopieur

Il est souvent en panne. La mairie attend l'expiration du contrat d'entretien pour envisager une autre formule.

#### Aménagements

Les rideaux cassés aux cycles 1 et 2 ont été réparés. Le radiateur et la porte du cycle 1 l'ont été également. Les étagères et placards demandés pour le hall d'entrée n'ont pas été installés. Il est rappelé qu'actuellement, les goûters du cycle 1 sont rangés avec la peinture.

#### Bilan du cross

Nous avons accueilli cette année 436 participants, et tout s'est très bien passé.

Le maire rappelle qu'il faut prévoir plus tôt la présence de la Croix Rouge.

Une charte va être établie pour définir le rôle de chacun dans ce genre de manifestation.

Le défraiement restera à charge de la mairie.

Les parents évoquent l'attitude dangereuse de certains adultes sur le parcours.

Les gravillons au départ ont engendré des chutes.

Le maire nous informe que ce seront désormais les employés municipaux, et non plus les parents et enseignants qui assureront le nettoyage du gymnase après le cross.

#### Bilan du projet d'école 2001-2004

Quatre engagements avaient été pris :

1. Par les enseignants : *Mettre en place pleinement les programmes nationaux de l'école primaire*

⇒ Oui, sauf les problèmes de moyens de mise en œuvre (détaillé plus bas).

*Création d'évaluations dans toutes les disciplines*

⇒ En cours de réalisation (travail énorme).

2. Par la municipalité :

*Mise à disposition d'un lieu pour la pratique du chant (60 élèves), des arts plastiques, des sciences, des conseils/débats, permettant de laisser des expériences, des expositions, des objets volumineux dans la durée et qui permette également le rangement/archivage des matériels et productions.*

⇒ Rien n'a été réalisé.

3. Par l'état : *Présence indispensable d'un aide-éducateur utile aux trois cycles*

⇒ Il n'y a plus d'aide éducateurs depuis la rentrée 2003 (10 postes d'assistants d'éducation dans le Rhône affectés en Zone d'Éducation Prioritaire et CP dédoublé).

4. Par les parents :

*Solidarité et implication dans les projets de l'école*

⇒ Implication forte des parents pour obtenir un enseignant remplaçant lors d'un arrêt maladie longue durée.

⇒ Implication dans de multiples projets : Exemples : Jardin, piscine, marchés des connaissances, spectacle de fin d'année, cross, cantine, etc.

## Questions diverses

Le maire évoque le projet qu'il a de mettre en place un « conseil des enfants » sur la commune, encouragement de tous.

Marie-Odile Pupier demande si elle sera remplacée lors de ses jours (2) de formation.

Le maire indique que ce sera le cas.

Deux questions émanant de parents :

Qui contacter pour obtenir un rendez-vous avec le responsable de la cantine ?

• *M. Cuizinaud 04 78 81 62 73 qui orientera vers le responsable.*

A quand une structure « péri-scolaire » sur la commune ? (deux courriers de parents)

• *Par manque de temps cette question sera mise à l'ordre du jour du prochain Conseil d'école.*

Patrick Cuizinaud, Corinne Famelart et Pascal Simon

## EN BREF...

### LE GRAND MALENTENDU

Le 8 avril, c'était la première du documentaire de Dominique Delattre dans une salle de cinéma comble à Bobigny.

### CALENDRIER

**Mercredi 21 avril :** Des enseignants d'écoles voisines feront le point sur les premiers Marchés des Connaissances qu'ils auront mis en place cette année.

**Jeudi 22 avril :** Réunion d'information à l'intention des parents des futurs élèves de 6<sup>e</sup> au collège Pierre de Ronsard.

**Jeudi 29 avril :** Marché des Connaissances spécial Sciences et Technologie.

**Jeudi 6 mai :** Visite de quatre futures enseignantes danoises accompagnées de leur professeur de français.

**Mercredi 19 mai :** Soirée cabaret animée par les élèves du cycle 3.

**Lundi 24 mai :** À la gare de Rive-de-Gier, à 8 h 33, départ des élèves du cycle 3 pour l'Alsace.

Les élèves du cycle 1 se rendront au musée d'Art moderne de Saint-Étienne.

**Vendredi 28 mai :** Toujours à la gare de Rive-de-Gier, retour d'Alsace pour les élèves du cycle 3 – à 19 h 43.

**Vendredi 4 juin :** Marché des Connaissances "spécial parents". Ce marché, initialement fixé au 28 mai, a été repoussé en raison du voyage du cycle 3.

**Lundi 7 juin :** Les élèves du cycle 1 et du cycle 2 se rendront au musée

d'Art moderne de Saint-Étienne.

**Mardi 15 juin :** Réunion du Sou : préparation de la kermesse

**Du 21 au 26 juin :** Les correspondants alsaciens du cycle 3 seront accueillis à Saint-Didier. Ils participeront aussi au...

**Jeudi 24 juin :** Défi scientifique et technique, au gymnase.

**Jeudi 1<sup>er</sup> juillet :** Marché des Connaissances spécial "sports".

**Dimanche 4 juillet :** Kermesse

**Lundi 5 juillet :** Les élèves du cycle 1 se rendront à la ferme pédagogique d'Aveize.

## Petites annonces

Vends R5 1993 – 155 000 km – 800 € – 04 78 81 88 63

## Courrier des lecteurs

Aujourd'hui, le 5 avril 2004, je me suis fait un plaisir de faire un détour à mon ancienne école.

C'est l'après-midi, il est 15 h 20 et les élèves passent tour à tour au tableau en commentant leurs carnets scolaires, sous l'oreille attentive du maître.

À cette heure-ci, c'est Océane qui est au tableau. Le bilan est plutôt positif.

Au cours des "carnets", les élèves ont l'autorisation d'aller jeter un coup d'œil sur le travail de leurs camarades. Le maître fait part de ses impressions et commente ce qui est dit par l'enfant au tableau.

La méthode de "l'enfant au tableau" est intéressante dans la mesure où l'enfant s'auto-évalue.

Je suis donc contente de cet après-midi et je reviendrai volontiers si Rémi me le permet.

Virginie, élève de seconde

## Top journal

Les articles du n°155 préférés par les enfants sont :

- 1) *Classement général du cross* (36)
- 2) *SOS Cosmos* de Valérian (36)
- 3) *Gaston rêve* de Théo (17)
- 4) *Gaston a des amis* de Théo (16)
- 5) *Pendant les vacances de Noël* de Mélodie (16)

Celui préféré par les adultes est :

- 1) *SOS Cosmos* de Valérian (6)

Les articles du n°156 préférés par les enfants sont :

- 1) *Des termites dans la classe* de Lise et Maud (59)
- 2) *Voyage dans l'espace* de Fanette (56)
- 3) *L'Australie* de Livane (53)
- 4) *Nouvelle espèce de papillon !* d'Adrien (26)
- 5) *Le niveau baisse dangereusement* de Rémi (10)

Celui préféré par les adultes est :

- 1) *Des termites dans la classe* de Lise et Maud (5)

## Mon avis (n°157)

à recopier ou à découper

Les articles que j'ai préférés dans ce numéro sont (dans l'ordre) :

..... de .....

..... de .....

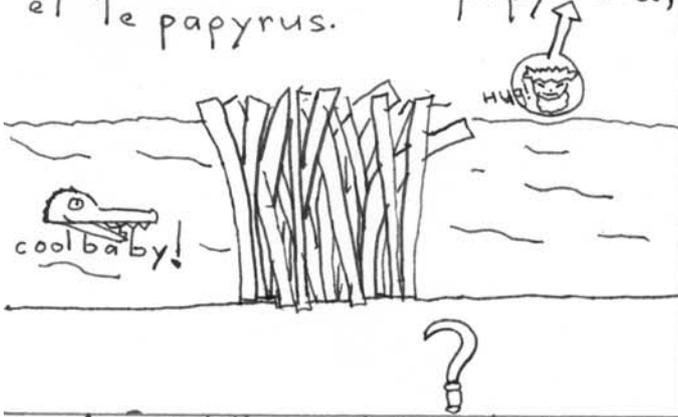
..... de .....

Je suis : un enfant – un adolescent – un adulte.

# LE PAPYRUS

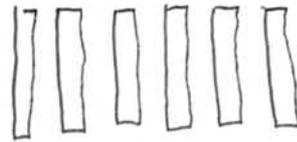
Tout d'abord, le papyrus est ramassé sur les rives du Nil.

Ne pas confondre: le papyrusse, et le papyrus.

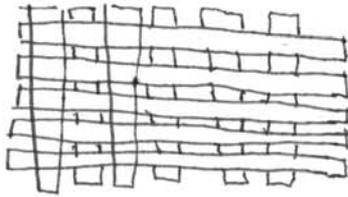


La plante est découpée en lamelles grâce à sa forme triangulaire.

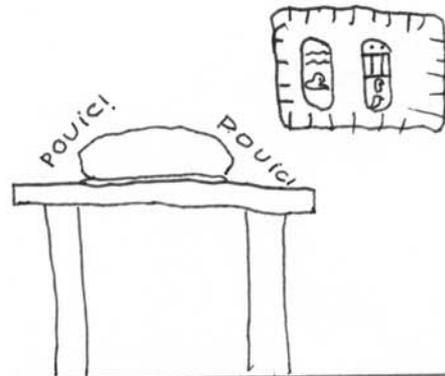
Et disposée comme ceci.



Les bandelettes sont ensuite posées comme cela.



Un poids écrase les bandelettes, qui se collent entre elles grâce à la sève.



On peut fabriquer de tout avec le papyrus! Des radeaux, de la ficelle, des filets, du papier...

