

## Le petit homme

Il était une fois un homme. Cet homme était si petit, si petit qu'il n'avait qu'une tête. Sa bouche était si grande qu'il en jaillissait des histoires. Mais son village était si petit, si petit... Mais à côté de son petit village, il y avait un grand village. Dans ce village, il y avait des maisons, des immeubles. Ce village n'était pas un village car il était le monde entier. Mais moi, j'habitais une autre planète. Au revoir, signé le petit homme !

Texte de Nils,  
dicté à Lucas

## Didline et sa culotte rouge

Un jour, Didline faisait pousse pousse avec sa culotte rouge. Elle se réveilla, elle déjeuna ses céréales au chocolat. Elle alla dans la piscine. Elle se rhabilla, alla ouvrir la porte de son chéri et lui donna un bouquet de fleurs.

« Oh, comme elle est belle, ta culotte rouge », dit son chéri. Et ils s'embrassèrent. Son chéri repartit chez lui. Didline alla se coucher avec sa culotte rouge.

Texte d'Élisa, dicté à Mélissa

## LA FÊTE DE NOËL

Cette fête est organisée par les parents. Les parents font un spectacle. Cette année, le titre était "Pitchouneries". L'année d'avant, c'était "Loulou et les pinpins". Le père Noël apparaît toujours au moins une fois.

Théo Charon, CE2

La petite Marion est revenue pour le spectacle. Elle a très bien joué son rôle.

Dorian Charon, CE2

Il y avait un poireau, un princesse à trois têtes, du sel, un ogre, un sorcier, quatre petits pitchous, une carotte, une carpe, une femme qui travaillait, un homme qui balayait, une femme qui courait, un loup, un chaperon rouge, un bûcheron, un danseur, la dame de l'art et Petit Pitchou, le héros du spectacle.

À chaque extrait, on tournait une page du livre qui était à droite de la scène.

Marouchka Froment, CE2

Pitchou tournait les pages et rencontrait des gens qui l'aidaient à se faire des amis.

Florian, CM1

Petit Pitchou, c'est celui qui avait le rôle le plus grand.

Livane, CM2

Ça parle d'une poupée qui lit un livre et rentre dans l'histoire. Il y avait une fille qui traînait avec des ra-

peurs et Petit Pitchou aimait la fille mais la fille ne l'aimait pas. À la fin, Petit Pitchou redevient une poupée.

Mélissa Comparin, CM2

Tous les élèves ont chanté devant les parents. Les élèves du cycle 3 ont chanté des chansons anglaises tous seuls.

Loïc, CM1

Les cycle 3, étant les premiers à passer, avaient un peu le trac mais ça c'est très vite arrangé et les chansons ont été chantées sans fautes. Les chants étaient courants mais ils ont été appréciés.

Adrien, CM1

Les enfants ont chanté quatre chants. Le premier était "Phaway Uwiacha". C'est un chant péruvien. Il raconte l'histoire d'un agneau poursuivi par un loup. Le deuxième chant était "Dors petit phoque". C'est une berceuse qui raconte l'histoire d'un petit phoque qui n'a plus rien à craindre du chasseur. Le troisième chant était "Espoir". C'est une chanson très triste. Le dernier était "Vois sur ton chemin". Il est tiré du film "Les choristes". Il y avait une voix grave et un solo au début. À la fin, les élèves ont été bissés, alors ils ont rechanté "Vois sur ton chemin".

Fanette, CM2

Après le spectacle, le père Noël nous a offert trois diabolos et deux livres ; un parle de l'histoire et un autre du corps humain.

Camille Simon-Pontvianne, CM2

## Conseil d'École des 13 et 20 novembre 2004

### *Participants :*

Municipalité : Alain Brun, Jean-Paul Thivillon, Dominique Virieux

Enseignants : Rémi Castères, Maryline Escoriza, Corinne Famelart, Paul Psaltopoulos

Parents d'élèves : Patrick Cuizinaud, Janick Lespect, André Pavageau, Pascal Simon, Patrick Anselin

### **Connexion Internet**

L'école dispose maintenant d'un accès ADSL 512 Ko illimité. Cet accès répond pleinement aux besoins de l'école.

### **Photocopieuse**

La photocopieuse est régulièrement en panne. Elle possède un contrat de maintenance.

Le réparateur intervient régulièrement mais la machine n'est pas fiable. Le réparateur met en cause la qualité du papier acheté par l'école.

L'état de la photocopieuse s'est dégradé depuis fin septembre :

- Elle disjoncte ;
- Elle bourre .

Les enseignants sont pénalisés par le mauvais fonctionnement :

- Ils sont obligés de passer plus de temps pour réaliser les photocopies ;
- Ils ne peuvent pas faire faire les travaux aux élèves dans les temps initialement prévus.

Entre le 13 novembre et le 20 décembre, à la demande de la municipalité, le réparateur a remplacé temporairement la photocopieuse par une nouvelle qui fonctionne correctement, le temps de réparer durablement celle de l'école.

### **Accès à la photocopieuse et au dupli copieur de la mairie**

La municipalité a donné les consignes suivantes pour l'accès à ces machines :

- Minimum de 20 photocopies (lié au coût par feuille) ;
- Accès le lundi et le jeudi de 14 à 18 heures et le samedi de 8 heures à midi.

Le personnel de l'école est soumis aux mêmes consignes que les associations de la commune alors que les besoins sont quasi quotidiens et que la photocopieuse de l'école ne remplit pas sa fonction du fait de ses pannes régulières.

C'est Marie-Odile aujourd'hui qui effectue le déplacement à la mairie pour réaliser ces photocopies et les horaires d'accès ne sont pas compatibles avec son planning.

Le rôle et les fonctions de Marie Odile ont été évoqués au Conseil municipal.

La question de l'accès aux machines sera posée au conseil municipal du 10 décembre avec un possible changement d'ici deux mois.

La piste d'une impression via Internet à partir de l'école sur les photocopieuses de la mairie peut être envisagée.

Le contrat de maintenance se terminant fin d'année 2004, un changement des machines est envisagé par la municipalité.

### **Placard pour le rangement du goûter**

La demande de rangements supplémentaires dans les locaux de l'école est toujours d'actualité :

- Placard au dessus du frigo ;
- Placard au dessus d'un radiateur ;
- Placard pour les balais et les produits ménager dans les toilettes des grands.

La municipalité cherche des composants du marché pour répondre à ces demandes. Des poubelles seront mises en place à l'école pour permettre le tri des déchets (essentiellement du papier + environ 30 l d'ordures ménagères).

### **Chauffage de la salle Soleil**

Le chauffage de la salle soleil est en panne :

- chaudière encrassée ;
- réservoirs à remplacer à moyen terme.

La municipalité se charge de faire remettre en marche le chauffage.

### **Projet Ecole 2004-2008**

#### **(Travailler en cycles pour appliquer les programmes)**

Ce document est à rendre à l'inspection pour le 3 décembre.

Après lecture, commentaires et modifications, le projet final sera adopté par vote à mains levées : huit pour et une abstention.

[note : Seuls trois représentants des parents des élèves peuvent voter : les trois titulaires ou le(s) suppléant(s) en cas d'absence(s).]

### **État des lieux**

L'état des lieux fait apparaître les points suivants :

#### **Absence de périscolaire dans la commune**

Cette absence a entraîné et va entraîner le départ de plusieurs enfants vers d'autres écoles de la région.

Les parents de l'école réfléchissent sur la mise en place du périscolaire en commun avec l'école Arc-en-Ciel et avec le soutien de la mairie.

Selon l'étude réalisée, 28 enfants sont potentiellement concernés par le périscolaire.

L'étude montre que les modes de garde actuels sont variés :

- nounous ;
- famille ;

- amis ou voisin ;
- aucun !

La municipalité soutient cette initiative mais met en garde les parents vis-à-vis des chiffres de cette étude en se basant sur l'expérience de l'école Arc-en-Ciel : ratio de 1/3 entre les effectifs réels et les chiffres de l'étude qu'avaient effectués les parents d'Arc-en-Ciel.

Le périscolaire de l'école Arc-en-Ciel gère 10 à 12 enfants.

La municipalité souligne que les personnes venant habiter à S<sup>t</sup>-Didier pour son aspect rural doivent en accepter les contreparties.

Elle signale également que la commune est laissée pour compte au niveau des crèches.

### Dérogations entre communes

Les enseignants notent que plusieurs familles de Saint-Didier ont obtenu une dérogation pour mettre leurs enfants dans d'autres communes de la COPAMO alors que cette même dérogation a été refusée à des familles souhaitant scolariser leurs enfants à l'école publique de Saint Didier.

La municipalité signale la présence d'un accord entre les communes du canton. Cet accord prévoit les dérogations dans les cas suivants :

- Proximité d'un centre de soins pour un enfant qui en a besoin ;
- Fratrie : regrouper les enfants d'une même famille au sein d'une même école (suite à un déménagement par exemple) ;
- Absence de nounou ;
- Effectif d'une classe trop bas pouvant entraîner sa fermeture : les mairies du canton font bloc pour assurer le maintien de la classe.

En réponse aux enseignants, la municipalité indique que les demandes de dérogation pour des raisons pédagogiques ne sont pas recevables. Les dérogations entraînent des compensations financières.

L'année passée 5 enfants ont quitté l'école.

### Évolution démographique

Le paragraphe "état des lieux" a été repris entre les deux réunions.

De son côté la municipalité a fourni des éléments sur l'évolution de la population de Saint Didier. Cette fiche montre une évolution notable de la répartition des catégories socioprofessionnelles de la commune (au détriment des agriculteurs exploitants). L'aspect rural du village étant conservé (sur 1390 ha, 950 ha sont exploités dont 680 ha pour l'arboriculture).

La municipalité a également apporté les états-civils des trois dernières années.

Le nombre des naissances est le suivant :

2002	16 enfants
2003	12 enfants
2004	11 enfants à ce jour

La municipalité va essayer de connaître la répartition potentielle de ces effectifs entre les deux écoles.

### Moyens actuels

Ce fonctionnement en cycles permet à l'enfant d'évoluer à son rythme et à l'enseignant de suivre l'enfant dans la continuité.

### Bilan du projet précédent

Le projet précédent n'a pas été réalisé entièrement.

Les enseignants exposent l'intérêt de l'éducation dans les domaines des sciences et des arts et précisent que l'absence d'espace et de moyens limite les expériences et les projets d'éducation.

### Intitulé du nouveau projet : travailler en cycles pour appliquer les programmes.

Le texte lu doit être revu pour inclure qu'un des objectifs de l'instruction et de l'éducation est de faire des futurs adultes des "acteurs de la vie".

L'objectif de maintenir la France au rang des pays développés est conservé.

Les trois cycles accueillent des enfants entre deux et onze ans. Les enseignants expliquent comment se réalise l'intégration des enfants de deux ans et l'intérêt d'intégrer progressivement ces enfants.

### Part de la municipalité

L'espace supplémentaire, de 75 m<sup>2</sup> contigu aux locaux actuels, demandé par les enseignants soutenus par les parents d'élèves, n'est pas ressenti comme un réel besoin par une partie des représentants de la municipalité.

Point de désaccord qui reste en suspend.

En 2003, les enseignants avaient donné à la municipalité une liste de quatre communes de taille équivalente à Saint-Didier et ayant réalisé des aménagements de leur école publique. La municipalité va contacter ces communes pour connaître la nature, le coût des travaux et les subventions obtenues. La municipalité indique que sans subventions, la réalisation des travaux demandés par les enseignants ne pourra se faire. (Le budget estimé pour un espace de 75 m<sup>2</sup> est de 600 KF. En fonction du taux de subventions le coût pour la mairie varierait entre 200 et 500 KF).

La municipalité se renseigne sur les subventions possibles tant au niveau départemental, régional.

Une lettre au préfet sera envoyée par la municipalité dans ce sens.

En fonction du taux de subvention, la faisabilité des travaux sera alors évoquée lors d'un Conseil municipal.

Les parents d'élèves insistent sur le fait que ce projet doit être considéré comme une des priorités de la municipalité.

### Part de l'État

Nécessité d'avoir un assistant d'éducation l'année prochaine.

### Part des parents

La part des parents, au travers notamment du Sou, permet de financer des activités de l'école.

L'engagement des parents n'étant pas une obligation, le texte sera modifié pour indiquer qu'il est plus que souhaitable et nécessaire pour l'école.

Patrick Anselin

# Le Projet d'école 2004-2008

## État des lieux

La commune a un aspect rural mais la population active travaille majoritairement dans l'agglomération lyonnaise.

L'absence de structure périscolaire sur la commune et le manque de gardes d'enfants font que soit des enfants ne sont pas inscrits, soit ils sont contraints de quitter l'école vers l'âge de sept ans pour des communes mieux équipées – les “nouns” préférant garder des enfants jeunes pour des raisons financières. Ainsi, à la rentrée 2004, ce sont trois enfants qui sont partis vers les écoles de Saint-Maurice et Mornant. Des enfants ne peuvent donc pas être scolarisés avec ceux de leur village ou de leur hameau. En sens inverse, certaines municipalités du canton, dont celle de Saint-Didier, refusent les demandes d'inscriptions pour des raisons pédagogiques émanant de familles d'autres communes.

Les relations avec l'école privée sont correctes. Cependant, il y a très peu de projets communs, probablement en raison de différences dans l'approche pédagogique.

La réputation de l'école est solidement établie. Cela tient d'abord à son éthique : l'attention portée à chaque élève, l'objectif d'une croissance à long terme (et non l'obtention de performances immédiates), le développement du désir d'apprendre (et non l'apprentissage par docilité). Cela tient tout autant à l'implication de l'équipe enseignante, à sa stabilité, à sa capacité à se renouveler en conservant la même orientation : toutes choses extrêmement fragiles.

## Moyens actuels

Quels que soient les effectifs, l'école fonctionne par cycles depuis 1997. Le cycle 1 se consacre essentiellement à la socialisation, le cycle 2 à la lecture et à l'écriture, le cycle 3 à la découverte du monde.

L'école ne dispose que de moyens ordinaires.

L'espace est très insuffisant.

Tous les autres moyens qui existent (journal scolaire, site Internet, groupe d'analyse de la pratique, etc.) sont ceux que l'équipe s'est donnée sans mesurer son énergie :

- Le journal scolaire, “P'tit Crack”, est édité fréquemment. Avec 162 numéros déjà parus, il s'agit d'un record en France.

- Le site Internet est le seul site d'école à présenter concrètement des pratiques pédagogiques. De ce fait, il est de loin le plus fréquenté ; il a reçu plus de 65 000 visiteurs de janvier à octobre de cette année.
- Depuis 1998, le groupe d'analyse de la pratique a permis de résoudre de nombreux cas difficiles et a professionnalisé les relations des enseignants avec les enfants et avec les familles. Ce groupe, que l'on appelle aussi “Balint”, rassemble les adultes travaillant dans l'école, les anciennes remplaçantes des maîtres formateurs et quelques invités qui travaillent dans un cadre rigoureux avec l'aide d'un psychanalyste, d'un psychiatre ou d'un psychologue. Pour les enseignants, cela représente trois heures de travail supplémentaires mensuelles, certes enrichissantes mais qui non seulement ne sont pas rémunérées, mais qu'ils doivent eux-mêmes payer.

## Bilan du projet précédent

Le projet précédent, “mettre en œuvre pleinement les nouveaux programmes”, n'a été que partiellement réalisé. Les enseignants ont étudié les programmes ; ils ont modifié leurs évaluations pour les prendre en compte. Ils ont imaginé de nouveaux dispositifs pour les mettre en œuvre, par exemple la prise de notes et la rédaction de résumés par les élèves du cycle 3, les recherches par groupes de problèmes en mathématiques. La mise en place des deux heures trente de lire-écrire par jour au cycle 2 a permis aux élèves d'écrire beaucoup plus, dans les différentes disciplines. Ils ne sont plus du tout réticents à l'idée d'écrire.

Par contre, les travaux sur l'évaluation en sciences, sports, arts, etc. n'ont pas encore abouti.

L'aide-éducatrice n'a pas été remplacée.

Le local pour la chorale, les arts plastiques, les sciences et la technologie, le rangement du matériel, n'a pas été construit.

Les parents se sont investis considérablement dans le fonctionnement de l'école. Ils se sont organisés avec une grande efficacité. Le spectacle qu'ils ont produit pour les élèves à l'occasion de Noël 2003, “Loulou et les pinpins”, en était une démonstration flagrante.

## Intitulé du nouveau projet : Travailler en cycles pour appliquer les programmes

Le fonctionnement en cycles a prouvé son efficacité. Il permet de penser le développement des élèves dans la durée. Quelles que soient les difficultés momentanées, travailler par cycles restera une priorité des enseignants.

L'autre priorité, c'est l'application des programmes. On ne saurait se contenter d'à peu près ou de programmes au rabais. L'instruction, l'éducation sont deux points clés pour que les enfants deviennent le plus possible les acteurs de leur vie et pour que la France conserve sa place parmi les pays développés. Toutes les économies, de temps, d'argent, d'énergie, dans ce domaine sont préjudiciables.

### Part des enseignants

Les enseignants s'engagent à poursuivre leurs efforts :

- pour imaginer des solutions qui permettent de poursuivre le travail par cycles malgré la grande variation des effectifs ;
- pour évaluer certaines disciplines (sciences, arts, sports, etc.) au même titre que les autres.

### Part de la municipalité

La municipalité a le devoir d'assurer des conditions d'étude satisfaisantes aux enfants de la commune.

### Part de l'État

Pendant l'année scolaire 2005-2006, l'effectif du cycle 2 devrait s'élever à plus de 30 élèves. L'aide d'un assistant d'éducation, au moins pour cette année-là, sera cruciale.

### Part des parents

L'implication des parents, tant individuelle que collective, a permis le meilleur fonctionnement possible de l'école. À l'avenir, leur participation reste éminemment souhaitable.

### Conclusion

Ce Projet d'école s'inscrit dans le prolongement de ceux qui l'ont précédé. La preuve a été faite que tous les enfants peuvent se rendre volontiers à l'école avec l'intention d'apprendre, qu'ils sont capables de fournir les efforts nécessaires pour ces apprentissages.

## FÊTE DU LIVRE

# Écriture effervescente

**A** l'occasion de la Fête du livre, les visiteurs pouvaient écrire un texte avec des mots imposés. Voici quelques textes — les mots imposés apparaissent en gras.

Il était une fois des enfants : un, qui s'appelait **Pablo** ; l'autre, **Thibault**, est une fille qui s'appelle **Leïla**. Ils allèrent dans une **rizière** qui était sur une **banquise** dans la **forêt**.

Livane

Pendant la **récréation**, **Hans** rêvait d'un **igloo** plein de **tulipes** et de **cactus**. Dans son rêve, il portait un **sombrero**.

Fanette

En **Amérique du Sud**, il y a l'**Égypte** et l'**Ande**, puis la petite rivière qui s'appelle le **canaux** et les gens s'habillent avec des **pagnes**.

Camille

**Thibault** habite dans un **igloo** et dedans il y a un **moulin** et il porte un **kimono** et il y a des **rizières** et il a un **condor** pour lui tenir compagnie.

Camille

Je m'appelle Kaya. Je suis un cheval de **Hollande**. **LIBRE**. Aujourd'hui, je suis dans le **désert** à la recherche du **livre** contenant la recette pour faire pousser des **tulipes** pleines de **haricots noirs**. Arrivé à une **oasis**, je découvre un truc étincelant : le livre perdu ! Dessus, il y a écrit : cadeau de la fête du livre !

Lise

Une jeune chatte, nommée **Leïla**, voulait faire le tour du monde. Elle partit en **Égypte** et goûta le fameux **sirop d'érable**. Elle partit ensuite dans les **Andes**, se fabriqua une cabane en **bambou** avec l'aide d'un panda pour la nuit. Elle visita aussi l'Australie, retourna enfin chez elle. Elle s'écroula de fatigue. Ouf !

Océane

Il était une fois des **hiéroglyphes** de pompiers africains. On les voyait quand ils étaient en train d'éteindre des feux. Ils avaient des **sombreros** sur leurs **uniformes** et **Leïla** et **Ganesh**, qui habitaient en **Amérique du Sud** mais passaient leurs vacances en Afrique, étaient très contents de pouvoir comprendre la vie des gens à cette époque.

Clotilde et Marek

## EN BREF...

### INTERNET

81 809 visiteurs ont parcouru les pages de notre site Internet en 2004, soit une augmentation de 117 % par rapport à 2003.

### CALENDRIER

**Vendredi 21 janvier** : Les élèves du cycle 3 verront "Coïncidences", salle Jean Carmet.

**Jeudi 27 janvier** : Marché des connaissances, spécial "français"

**Samedi 29 janvier** : Ultime chance de rattrapage pour tous ceux qui n'auraient pas eu la chance de voir "Pitchouneries", le fabuleux spectacle offert par les parents à l'occasion

de la fête de Noël. Venez : vous passerez un bon moment !

**Vendredi 18 mars** : Cross des Monts du Lyonnais

**Jeudi 24 mars** : Marché des connaissances, spécial "sciences, technologie, mathématiques"

**Vendredi 25 mars** : Les élèves du cycle 1 verront "Le bal de l'Univers", salle Jean Carmet.

**Jeudi 7 avril** : Les élèves des cycles 2 et 3 verront "Sacré silence", salle Jean Carmet.

**Vendredi 15 avril** : Marché des connaissances, spécial parents – à eux de tenir les stands !

**Mardi 10 mai** : Les élèves du cycle 1 verront "L'oiseau chanteur", salle Jean Carmet.

**Jeudi 19 mai** : Marché des connaissances

**Vendredi 27 mai** : Soirée "Cabaret" offerte par les élèves du cycle 3.

**Jeudi 2 juin** : Défi scientifique et technique

**Jeudi 30 juin** : Marché des connaissances spécial "sports"

**Dimanche 3 juillet** : Kermesse

## P e t i t e s a n n o n c e s

À partir du 1<sup>er</sup> mars 2005

Cherche SOLUTION DE GARDE PÉRISCOLAIRE pour deux enfants de 5 et 7 ans scolarisés à l'école publique de Saint-Didier-sous-Riverie, 8 h – 8 h 30 et 16 h 20 – 17 h environ.

Maman, mamie, étudiante...

Famille LESPECT ☎ 04.78.81.62.89 ou 06.87.80.21.88

## Courrier des lecteurs

**J**e viens de passer une semaine à l'école publique de Saint-Didier-sous-Riverie. J'étais venue avec l'idée de piocher dans les classes des moyens pour aider les enfants dont je m'occupe. En plus de cela, j'y ai découvert une implication importante des enfants, non seulement dans la vie de leur classe, mais aussi dans celle de leur école. À la fin de la semaine, j'ai eu la grande joie d'assister au spectacle de fin d'année. Celui-ci fut admirablement réussi et je tiens à féliciter tous les enfants qui ont remarquablement interprété plusieurs chansons, tant en français qu'en anglais, ainsi que tout la troupe théâtrale (acteurs, costumière, éclairagiste, décorateur, metteur en texte et en scène).

Laurence Lombard

**J**e suis tombé par hasard sur votre site. Suite à une recherche Google sur le livre *SOS Cosmos* de Raoul Blatière. Et il y avait dans la liste, votre site et la nouvelle "*SOS Cosmos*" de Valérian Castèrès en deux (si je ne me trompe) épisodes parus dans les numéros 154 et 155 du P'tit Crack..

Du coup, j'ai lu "Voyage dans l'espace" de Fanette Venard dans le 156 puis "La bouteille vivante" de Loïc Forlini dans le 162. O ! elles ne paraîtraient pas dans une revue professionnelle. Mais elles ont le mérite d'avoir été écrites et publiées. Avec plein d'idées et d'imagination.

Mon mail a deux buts, outre celui de vous encourager à continuer ce journal.

Je suis un prof de math retraité du 93, mais aussi fondu de science fiction et de fanzines ("zines de fans" ou "magazines de fans") ou revues de science fiction. Les journaux scolaires contenant des nouvelles de SF sont de loin les plus difficiles, les plus rares à trouver. Est-il possible de se procurer vos fanzines en papier ? Contre paiements des frais (pour une coopérative... ?) – enfin, ceux qui contiennent de la SF.

Ensuite, je commence à travailler sur une encyclopédie de SF d'expression française et je cherche pour l'instant, à repérer tous les auteurs. Je viens d'en trouver trois ! Y en aurait-t-il d'autres ?

Voilà donc la raison de ma lettre : avoir les numéros avec des nouvelles de SF et avoir les noms de tous les auteurs.

À part cela, bonne année 2005 et bon courage pour la suite.

Alain Huet

### Mon avis (n°164)

à recopier ou à découper

Les articles que j'ai préférés dans ce numéro sont (dans l'ordre) :

..... de .....

..... de .....

..... de .....

Je suis : un enfant – un adolescent – un adulte.