

**Y avait une princesse.** Après, la princesse elle rencontrait un cheval. Après, elle est partie avec le cheval. Après, le cheval, il courait hyper vite et il fait tomber la princesse. Quand la princesse est tombée, le prince, il l'a attrapé. Après, quand le prince l'a rattrapée, il l'a ramenée dans la maison. Il monte dans la maison, il la met dans son lit. Après, la princesse, elle se « re-alla » et après le prince, il met un coup de pied dans les fesses du cheval. Après, il part très vite le cheval. Après, le cheval, il tombe dans la boue. Le cochon, il va dans la boue et après le cheval, il les écrase. Après, son papa, il est content parce que elle a épousé un prince.

**C'est que y avait une princesse.** Elle alla au cirque et après, elle rencontra un cheval et après, elle le « prena » et après, elle monta sur le cheval et après, elle tomba. Après, y a un chevalier qui la ramasse et après, il la ramène à son château et après, il rentre dans le château et dit : « *Monsieur, vous êtes bien son père ?* » Après, le chevalier, il dit : « *Votre princesse est évanouie !* » Et après, le roi, il dit : « Ah bon ! Allons voir ça. » Et après, la princesse se réveilla et parce qu'il lui avait donné un sucre magique qui réveille les princesses et il tomba amoureux et ils « s'embrassa » et après, il y a leur mariage.

**C'est que moi,** pendant les vacances, j'ai vu trois petites copines et j'ai joué avec elles et aussi, j'ai bien aimé jouer avec elles à « Tomate ketchup » et au « Loup glacé ».

**Il était une fois** une princesse appelée la « Belle au bois dormant ». elle alla se promener et elle « s'assaya » sur un banc au cirque. Elle « sorta » du cirque, elle alla jouer au parc, elle avait emmené ses petits enfants. Elle rentra à son château. La nuit tombe. La princesse alla se coucher, elle avait sommeil. Le matin arrive, ses enfants déjeunent et ils « alla » faire de la balançoire.

**Il était une fois,** une princesse qui habitait dans un château. Après, elle alla se promener au cirque mais le cirque était déjà fini et la princesse, elle est triste. Après, la princesse, elle dit au clown : « *Est-ce que vous pouvez faire un cirque ?* » Et le clown dit : « *Oui !* » Après, le cirque, il appelle le tigre pour sauter par-dessus le cercle de feu. Après, le cirque, il est fini.

Juliette

**En fait,** chez moi, moi, une autre fois, j'avais avoir peut-être des p'tits lapins, trois poules et puis un chien et puis une autre fois, j'aurai deux chiens.

En fait, chez moi, Méline, elle veut jouer avec sa lampe qui fait du bruit et puis aussi, en fait, chez moi encore, je vais avoir des lapereaux et deux lapins et aussi, je vais avoir trois poules et puis aussi, j'aurai un chien et puis aussi, j'aurai un poisson.

**C'est qu'en fait,** chez moi, je viens d'avoir une petite gomme Diddl puis aussi Méline, elle vient d'avoir des boutons et puis aussi Méline, en fait, je crois, elle peut me donner ce qu'elle a.

**En fait,** chez ma maman, c'est que je viens d'avoir une gomme avec des Diddles dessus et aussi, ma grande sœur Jennifer, je lui ai acheté une carte Diddl qui brille et puis, je lui ai acheté un livre avec un Diddl dessus.

Noëllie

**Y avait une p'tite peluche,** y avait une enfant qui allait prendre sa peluche et un autre enfant qui prenait ses mille peluches. Et puis après, y avait des enfants, c'était l'anniversaire d'un enfant et puis y avait son papa et sa maman.

**Une petite fille** qui s'appelait Mélodie. Puis y avait sa maman qui était dans la maison et après y avait une petite lampe accrochée et puis y avait la petite fille qui était en train de se perdre. Et puis après, la petite fille était complètement perdue. Elle ne retrouvait plus sa maman fleur. La petite fille, sa maman, elle voulait la voir et puis elle pouvait pas parce que y avait un passage et puis y avait des petits bancs pour s'asseoir dix minutes et puis y avait des fleurs dans son jardin.

**Y avait Délina** (c'est un Diddl). Y avait Diddl, son chéri, et puis y avait Mimiops et puis y avait une petite fille, c'était ses peluches. Et puis son mari à l'enfant et puis y avait moi et puis toute la classe qui était dans l'école. Et puis, y avait une lampe dans la maison là-haut.

Amandine

**Un jour,** trois petits cochons qui se promenaient. Et après, ils ont rencontré un écureuil et puis après, ils « ont » rentré chez l'écureuil et après, ils ont mangé un bol de noisettes et des glands. Et après, ils « ont » retournés à leur maison.

**C'est que une fois**, le Petit Chaperon Rouge, il allait se promener dans la forêt et il emporta dans son petit panier un pot de vin et une galette pour sa Mamie qui est malade. Puis après, elle rentra chez elle et elle cueillit un bouquet de fleurs pour sa maman.

**En fait**, les trois cochons, ils « construisa » leur maison et puis le loup souffla, souffla, souffla si fort que leur maison s'envola. Après, ils « construisa » leur maison en briques. Puis après, le loup, il est plus jamais revenu, le loup.

**Il était une fois** Roxane et Philippe, mon papa, Catherine, ma maman et Mélodie, ma petite sœur, nous allons dans notre voiture. Après, on est allé dans un arbre parce que c'était notre maison. Après, on est reparti chez un invité qui s'appelle Marco et Charlotte et la petite sœur Juliette.

**C'est qu'un petit chaperon rouge**, il allait se promener et après, il rencontra des gens qui se promenaient avec sept princesses et après y en a une qui s'appelle Louisa et une princesse qui s'appelle Céline et une princesse qui s'appelle Romane et une princesse qui s'appelle Anaïs et une autre qui s'appelle Louna et une autre qui s'appelle Noëllie et après, une qui s'appelle Capucine. Après, ben, elles avaient des chats, les princesses, et après, y a des tout petits chatons.

Roxane

**Il était une fois** un monsieur qui se promenait dans la forêt. Après, il rencontra un escargot. Après, l'escargot rencontra une grenouille et la grenouille, elle réussit avec sa langue à attraper une mouche. Après, le monsieur, il « metta » la grenouille dans une boîte. Dedans y avait une mare avec des nénuphars. Après, la grenouille, elle s'échappa de la boîte. La grenouille, elle retourna dans sa boîte à elle. Après, un oiseau a attrapé la grenouille et l'a apporté vers une autre mare où elle serait bien. Après, la grenouille, elle trouva un autre oiseau, c'était un rapace. Et après, elle faisait un long voyage en chantant.

**Y avait un monsieur** qui se promenait dans la forêt. Après, il rencontra un loup. Après, le loup, il mangea tout le monsieur. Après, il y a le boa qui a mangé le loup. En fait, y avait un éléphant qui est venu. Après, un éléphant avec un petit éléphant. Après, un lynx. Après, un autre boa qui avait surgi.

**C'est que y avait un ogre** et y avait un enfant. Et puis l'enfant mangea l'ogre. Après, il vient pêcher des poissons. Après, quand il a fini sa pêche, il rentre chez lui et va manger. Après, c'est que l'enfant rentre dans l'époque des dinosaures. Après, il voit plein de dinosaures et après, quand il a vu plein de dinosaures, il s'en va de l'époque.

Pierrot

**En fait**, la dernière fois, j'suis allée avec Maman à la Passagère. Y avait les deux Flo. Avant, j'avais fait tomber mon p'tit poney Barbie.

**Alors**, moi j'aime bien jouer aux puzzles. J'aime bien manger parce que ça fait grandir. J'aime mieux faire des dessins avec un coloriage de Barbie. J'aime bien faire un travail chez Papy et Mamie. Et puis y avait l'anniversaire de Ludo et il m'a dit qu'il m'amènerait à l'école.

**Eh ben**, en fait, chez moi, ben j'ai des livres « Le Roi Lion », plein de livres. Après, chez moi, y avait Célia qui m'embêtait parce qu'elle voulait que mémé la porte mais Mémé, elle avait des fleurs.

**Chez ma Mémé**, j'avais fait un cauchemar de monstres qui voulaient tuer mon papi et ma mamie. Le monstre, il est reparti dans sa maison.

Victoria

**Ce matin**, on était allé à la piscine et puis après, on était allé chez ma nounou et après, c'est tout.

Lucas

**En fait**, y avait un petit garçon et puis il rencontrait un serpent.

**Y avait un loup** qui rencontrait un ogre. Après, l'ogre, il mangeait le loup. Et puis après, l'ogre - c'était un bébé ogre - il se promène dans la forêt et il rencontre un papa ogre. Le papa ogre, il rencontre une maman loup et il mange la maman loup.

**Un jour**, y avait un p'tit lapin qui se promène et puis après, il rencontre des gros éléphants qui mangent de l'herbe. Et après, les gros éléphants, des fois, ils voient le lapin. Et le gros éléphant dit : « *Est-ce que tu peux ramasser de l'herbe pour qu'on en mange ?* ».

Marc

**J'ai vu une araignée**. L'araignée, elle rencontrait un tigre et le tigre rencontrait un éléphant.

**C'est qu'une fois**, un jour, y avait un loup et après, il « parta » très loin en courant. Il courra, courra. Après, quand il arriva, il voyait un écureuil qui était dans sa maison. L'écureuil l'a invité dans sa maison. Après, il « parta » en courant pour revenir chez lui.

**Y avait un p'tit enfant** qui allait se promener à la chasse au loup. Après, il « parta » de la chasse au loup et après, il alla à un parc de jeux pour s'amuser. Après, il « parta » et, au milieu de la route, il s'est aperçu qu'y avait un ogre. Et aussi, il l'a mangé tout rond. Et après, l'ogre, il rencontra un éléphant et l'éléphant, il a mangé l'ogre parce qu'il avait une grande trompe. Il l'a attrapé avec sa trompe et il l'a mis dans sa bouche et aussi, après l'éléphant, il a dit : « *C'est bon !* » Et après, le loup, il

s'est promené pour chercher des loups qui restent encore à manger parce qu'il avait encore faim.

Dorian

**J'aime bien l'école.** Des fois, y a pas de Quoi de neuf et des fois, y a le Quoi d'neuf. J'aime quand on fait des ceintures de comportement, j'aime quand on fait P'tit Crack, j'aime quand on fait les ceintures d'évaluation, les métiers. J'aime quand on fait le calendrier, les jours de la semaine. On fait beaucoup de travail. J'aime quand on va à la salle Soleil avec la structure modulaire. J'aime quand on fait la philosophie et le bilan personnel.

Romain

**C'est Lou-Anne,** maman, Lucas, Maëlle, Ludovic, Nélia et Lucie.

C'est Maman, elle va manger en haut et Lou-Anne, elle va manger en bas. Victoria, Robert, Arthur, il fait des dessins. Paul, c'est les enfants, il fait dicter des textes pour P'tit Crack.

Lucie

**Les poches de mon pantalon,** eh ben elles s'ouvrent pas. Et puis, je suis allé au port avec mon parrain. Il s'appelle Parrain Martin. Son nom, je ne le connais pas du tout. Il n'y a pas de Quoi de neuf et après y a un Quoi de neuf.

**Ben,** un poisson qui est perdu. Un requin qui veut manger un poisson qui est perdu, un orque qui veut manger le requin. Après, le papa du poisson qui est perdu mange l'orque. Un crabe qui pince les enfants.

**Un poisson,** une mer et une plante de poissons. Après, un lac qui est trop lourd, une pieuvre et un crabe dans une mer. Après, un poisson qui est dans la mer et qui nage très vite., Après, un trou qui est très profond. Un animal qui est dans un pré, même deux « animaux » : une vache et « chevau ». Un crayon qui marche , qui peut écrire tout seul.

Arthur

**Eh ben,** en fait, ben chez moi, j'ai des Kinders Surprise et après l'école, on a fait des poules en terre et après, on a fait des plantes aquatiques et après avec Corinne, je m'amuse bien.

**Chez moi,** c'que j'ai des fois, j'vais chez Lucas. J'm'amuse bien chez Lucas. Après, j'ai goûté, j'ai bu chez Lucas. Y avait pas de toilettes chez Lucas, alors, j'ai fait pipi dehors.

Mickaël

**Eh ben,** on a fait une cabane, nous, pour jouer avec Léa. Papa a frappé dans les mains pour aller à l'école et puis après, « j'ai rencontré », j'ai dormi. Après, j'avais peur et j'ai fait un cauchemar et Papa et Maman « est venu ».

**Moi,** à ma maison, ma chatte, elle est montée encore une fois et après, elle a mangé son lait et se croquettes.

**Mouna est remontée** en haut. Mouna, elle va être contente parce qu'elle va avoir des bébés.

Justine

## C Y C L E 2

### L'étrange tamagoshi

CHAPITRE 1 :

Il était une fois un tamagoshi qui se promenait. Et puis on le vit disparu, et il reparut derrière un arbre. Il était tellement étrange qu'il grandit à vue d'œil. Il devint très grand. Il écrasa toutes les maisons et ça fit un feu. Le tamagoshi s'enfuit et le feu le poursuivit.

CHAPITRE 2 : **la mort**

Le tamagoshi courait, courait, jusqu'à sa maison. Mais le feu continuait et il brûla sa maison. Il était mort. Une biche apparut et vit le tamagoshi mort.

Nils

### Sisips

**S**isips se promène dans la rue. Il rencontre sa copine Marie. Ils vont jouer au parc d'attraction. Puis ils vont jouer à cache-cache. A la fin de la partie de cache-cache, Marie dit :

« *Je suis en retard à l'école !*

– *Moi aussi* » dit Sisips.

A la fin de l'école, ils rentrent chez eux. Ils vont se coucher.

Texte de Romane, dicté à Othilie

### A l'école

**I**l y a une grille de comportement. Il y a aussi des ceintures à mettre autour de la taille. En CP, il y a les sons, et les grandes sections viennent avec les CP. Les CE1 font orthographe ou la conjugaison. Le soir, il y a les métiers.

Elisa

### Le lapin

**I**l était une fois un lapin qui gambadait dans la forêt. Le lapin voit le loup. Le loup mange le lapin.

Pierre

## La princesse, l'écureuil et le lapin.

La princesse était dans son château, elle attendait son prince qui va bientôt arriver. Le lapin et l'écureuil se promenaient dans la rue. Ils sont allés à la plage. Ils ont essayé de nager. Ils rencontrent un petit poisson à côté du château de la petite sirène. La petite sirène était dans son château et le poisson était bleu et jaune. Elle avait peur du requin et le requin il est parti. Le lapin et l'écureuil repartent de la plage. Ils arrivent au palais de la princesse et le prince est arrivé. Ils se marient.

Texte de Lise GS dicté à Maryline

## Le concert

Il était une fois un concert qui faisait la java comme ça : « pa pa pa dabapa !!! » mais le concert a été coupé par un bruit comme ça : « bononon !!! » et le policier arriva. Enfin l'enquête était terminée. Je marchais près du policier et je lui dit : « Moi j'aimerais bien être un policier comme ça je pourrais faire des enquêtes comme je veux ! ». Il me dit : « c'est pas si facile que tu le crois !! »

Texte de Nils CP

## Le poisson Pao qui aimait les crevettes

Le poisson baillait. Il avait ses copains, il jouait. Il alla à la chasse à la crevette. Il rencontra un

poisson. Ce poisson s'appelait Etienne. Ils s'amusaient Pao et Etienne. Il repartit chez Pao et il joua au train.

Texte de Pao et Etienne CP

Il était une fois une petite peluche qui jouait à tomate-ketchup. Tellement que la petite peluche s'amusait bien, elle voulu se coucher. Elle s'endormit.

Texte de Othilie CP

## La cantine

À la cantine, il y a deux maîtresses. Tous les jours, il y a un menu différent. Des fois, il y a une glace mais pas toujours. Les grands ne rentrent pas avec les petits.

Elisa et Anaïs

## Le condor et le taureau

Il était une fois un condor qui volait au-dessus des cordillères des Andes. Ensuite, il alla en ville et il vit un taureau.

Baptiste

Il était une fois une petite fille qui se promenait dans la rue. Elle rencontre ses parents. Elle se cogne sur une pierre. Elle rentre chez elle. Elle va se coucher.

Cyrielle

# C Y C L E 3

## REPORTAGES

### La canicule à saint-Didier

À saint-Didier dans l'école publique il n'y a pas de climatisation, donc quand il fait chaud l'après-midi la classe du cycle 3 va au gymnase là où il y a la climatisation.

Les élèves du cycle 3 et Rémi pensent que c'est une très bonne idée de venir au gymnase, mais voilà ce que les élèves et Rémi ressentent : la fatigue, l'énerverment et l'abattement.

Benoît, CE2

### Les leçons d'histoire

Rémi Castérès Raconte les leçons d'histoire. Elles sont très intéressantes. Les élèves écrivent seuls en l'écoutant, les choses importantes. Ils travaillent sans parler. Quand cinq séries de leçons sont passées, Rémi laisse les CM écrire un résumé tous seuls et aide les CE2 à en écrire un. « Je trouve les leçons d'histoire très bien » a dit Livane. « Je les trouve très spéciales et très intéressantes » dit Theo.

Marouchka, CE2, et Florian, CM1

### Le défi scientifique et technique

À au mois de juin 2005, la classe du cycle 3 de Saint-Didier-Sous-Riverie et la classe du cycle 3 de Sainte-Catherine, se sont réunies au gymnase pour faire le défi. Ça a commencé au début de l'année, Rémi le maître de la classe du cycle 3 de Saint-Didier-Sous-Riverie, a dit le titre du défi, cette année c'était : "Faire chauffer de l'eau sans feu et sans électricité. Depuis la rentrée jusqu'au mois de juin, les élèves travaillaient, cherchaient une réponse. Le jour du défi est arrivé. Il y avait huit groupes, quatre de Saint-Didier et quatre de Sainte-Catherine. Au début Rémi a expliqué les règles du défi. Après les élèves se sont installés sur les tables. Puis ça a commencé, ça a duré trente minutes. Au bout de trente minutes Rémi a pris la température de l'eau de tous les groupes. Rémi annonce tous les résultats, puis dit le titre du défi de l'année prochaine, mais ça c'est une surprise !

Léa Brouillet, CM1

### La foire

À Saint-Didier-sous-Riverie il y a une fête qui se passe tous les ans, c'est la foire. Elle a lieu en début d'automne. C'est une fête pour vendre des objets et il y a

des attractions pour les enfants. Les adultes et les enfants vendent des jouets, des livres, etc. qui ne leur servent plus à rien. Il y a un bar pour boire et manger. Elle s'étend sur tout le village. « *Je pense que c'est trop vague et qu'on pourrait lui rajouter des qualités* » dit le maître de l'école.

Loïc et Mathias, CM1

### La Fête du livre

Pendant un week-end de l'année, il y a une fête qui s'appelle la fête du livre. Elle se passe dans une salle du village. Il y a des affiches que les élèves de l'école publique de Saint Didier sous Riverie ont fabriquées. Cette fête est organisée par le sou de l'école publique de Saint-Didier-sous-Riverie. Le sou est un groupe de personnes qui organise des fêtes pour gagner des sous. Ces sous sont pour acheter des affaires pour l'école. Tout le monde peut y aller. Il y a un coin enfants, un autre pour les adolescents, encore un autre pour les adultes et le dernier pour les bébés, cela ne veut pas dire que les enfants ou les adultes n'ont pas le droit d'aller dans d'autres secteurs que leur âge adapté. Il y a des livres pour les enfants, les adolescents et les adultes. Il y a aussi des animations pour les enfants, les petits ont des coloriations. Il y a des exposés. Quelques élèves et adultes ont donné leur avis sur la fête du livre.

cette enfant Marouchka pense :

« *Je trouve que c'est très bien pour instruire les enfants et que c'est mieux de lire que de regarder la télé.* »

Camille trouve :

« *Je trouve que c'est généreux de la part du Sou et que les livres sont très intéressants. Je trouve qu'il y a une très bonne ambiance.* »

Le directeur dit :

« *Je pense que c'est très bien que les parents organisent une fête comme ça et que ça donne goût à la lecture.* »

Léa, CM1, Livane et Mélissa, CM2

### Une classe de cycle 3 étudie la mare

La classe du cycle 3 de Saint-Didier-Sous-Riverie, est allée à une mare. Cette mare, est située, en dessous du village. Les élèves étaient par groupes de deux. Fabien celui qui a raconté la vie dans la mare avait apporté des outils. Les outils sont des épuisettes, des passoirs et des boîtes. Avec ces outils les élèves ont pêché. Plusieurs enfants se sont enfoncés dans la boue. Après avoir pêché un moment, les élèves ont examiné et dessiné les animaux. Après les avoir examinés ils les ont relâchés. Puis les élèves sont rentrés à l'école et Fabien a raconté l'écosystème de la mare, la chaîne alimentaire et la vie de la mare. Les élèves ont été intéressés.

Léa, CM1

Le vendredi 13 mai 2005, une classe de cycle 3 est allée étudier les insectes à Saint Didier sous Riverie. C'est un de leurs camarades, Marek qui les a conduits à la mare. Quand ils sont arrivés, une personne nommée Fabien leur a prêté une passoire, une épuisette et une boîte pour mettre ce qu'ils ont pêché. Ils étaient par groupes de

deux. Quelques élèves ont glissé dans la boue et sont tombés au bord de la mare. Les élèves étaient très intéressés. À la fin les élèves ont relâché les animaux. Et les animaux ont repris une vie normale.

Mélissa Comparin, CM2

### La photocopieuse

Les réparateurs ont mis une nouvelle photocopieuse car l'autre fonctionnait mal. La nouvelle photocopieuse est plus performante. Elle imprime en noir et blanc. Elle fait du recto verso automatique. Elle a un chargeur de documents. C'est quelque chose qui permet de photocopier des piles de dossiers. Il faut que le papier soit de marque. Les utilisateurs peuvent agrandir ou réduire leur feuille. Les photocopieuses modernes n'ont plus de mode d'emploi. L'ancienne photocopieuse n'avait pas de socle. Un des installateurs dit au directeur : « *Je vous assure que celle-là est meilleure que l'autre* » Les utilisateurs espèrent que cette photocopieuse fonctionnera mieux que l'autre.

Fanette et Livane, CM2

## DEVINETTE

### En allant à Notre-Dame

J'ai croisé l'homme aux sept femmes  
Chaque femme avait sept cabas  
Dans chaque panier étaient sept chats  
Chaque chat avait sept puces  
Puces, chats, cabas, femmes  
Combien allaient à Notre-Dame ?

Adrien, CM1

## SCIENCE

### La vie dans la mare

Il y a des tritons des araignées d'eau des larves et des gammarès. Des argyronètes et des limnées. Et il y a des plantes.

thomas comparin, CE2

Les batraciens ou amphibiens mènent deux vies. Une dans l'eau et une sur terre. Les grenouilles ont : une tête avec une grande bouche, des yeux globuleux, 4 doigts à l'avant et 5 à l'arrière, elles n'ont pas de queue. Les tritons ont : un corps allongé, 4 membres avec 3 doigts à l'avant et 4 à l'arrière les pattes arrière sont palmées pour les mâles. La nêpe a : un tube derrière elle qui lui sert à respirer, 6 pattes dont deux pinces à l'avant et un nez pointu. La notonecte a : 4 pattes, deux gros yeux rouges et elle nage sur le dos. Les gammarès ont : un petit corps, deux antennes et 4 pattes. Il y a des algues microscopiques qui sont mangées par les herbivores : (gammarès, hydromètres limnées). ces animaux de la mare sont mangés par les carnivores : (notonectes, tritons, asticots,

larves de demoiselles, argyronètes, grenouilles). Tous ces animaux de la mare sont mangés par les super carnivores (poissons, couleuvres). Au fond de la mare, il y a des algues et des algues microscopiques.

Marouchka Froment, CE2

## CONTES

### Paolo (5)

Résumé : Cam était en train de dire : « Les ombres japonaises sont des ombres très grosses. »

#### Chapitre 1 LES BANDITS

...Et les ombres chinoises sont... Il s'interrompt. « Pourquoi t'es-tu arrêté Paolo ?

- J'ai entendu un bruit. » Soudain, ils furent entourés de cinq hommes tous pareils. Cam chercha une issue pour disparaître. Il aperçut un buisson à l'écart et juste au moment où les bandits allaient l'attraper, il fit un brusque écart et plongea dedans. Tandis que Paolo s'emballa et s'enfuit Les bandits, bien déçus, rentrèrent chez eux.

#### Chapitre 2 À LA RECHERCHE DE CAM

« N'auriez-vous pas vu un petit garçon ? » demanda Paolo à Solo un poney échappé du haras « Non. Je n'en ai pas vu. » Il avait déjà demandé à plusieurs animaux mais aucun ne savait. Il se coucha sous un arbre et s'endormit.

(Il dort toujours couché.) Le lendemain, Paolo fut réveillé par le cri d'un coq non loin de là. Soudain, il aperçut Biou, son frère brouter à quelques mètres de lui. Paolo s'approcha et lui demanda : « Biou, tu n'aurais pas vu un Petit garçon ? » « Oh ! oui ! » s'exclama Biou, « il m'a même demandé si je ne t'avais pas vu ! » « Dans quelle direction est-il parti ? » l'interrogea Paolo. « Pas la peine

de le demander ! Regarde par terre » Il regarda par terre il y avait des traces.

#### Chapitre 3 LE TROU

Il suivit les traces. Mais elles s'arrêtaient devant un trou ! « Il n'est quand même pas tombé là dedans ! » s'affola Paolo. Tout à coup, une armée de chauves-souris le fit tomber dans le trou. Qu'est-ce qui l'attendait la dedans ? ! »

#### Chapitre 4 COMMENT SE FINIT CETTE HISTOIRE ?

Paolo errait dans le trou quand il entendit un cri : « À l'aide ! » C'était la voix de Cam. Il se mit à courir et le retrouva Cam lui dit : « je vais te conduire dehors. » Et ils sortirent.

Marouchka, CE2

### La vie des monstres

La vie des monstres est très difficile. Ils ne doivent pas se faire repérer. Mais j'en connais un qui se fout complètement de cette loi des monstres. Il habite sur le lit de Coralie, il s'appelle Théo. Il est ami avec moi, à condition qu'il m'aide à éliminer mes sœurs.

On a commencé l'opération. Une de mes sœurs était en train de se coiffer. Comme d'habitude, deux heures pour se faire belle. L'opération s'est bien passée. Maintenant, je suis débarrassé de mes sœurs et je crois que personne ne s'en est rendu compte.

Florian, CM1

## SOLUTION DU JEU

Réponse : moi seul puisque je les ai croisés !

## A D U L T E S

### Conseil d'École du 25 juin 2005

#### Présents :

M. Alain Brun, maire de la commune  
M. Jean-Paul Thivillon, élu  
M. Rémi Castères, M. Paul Psaltopoulos, Mme Corinne Famelart, enseignants

M. Pascal Simon, M. Patrick Anselin, M. Patrick Cuizinaud et Mme Janick Lespect, parents d'élèves

Excusés : M. André Pavageau et M. Frédéric Escoffier, parents d'élèves

#### Ordre du jour :

1. liste des élèves déjà inscrits pour la prochaine année scolaire ;
2. rencontre du maire avec le préfet ;
3. état du mur sous le parking ;
4. état des vécés ;
5. commande de fichiers numération-opérations ;
6. bibliothèque du cycle 3 ;
7. carreau cassé dans la classe du cycle 3 ;

8. état du photocopieur ;
9. grand ménage d'été.

1. M. Brun prend connaissance de la liste des élèves déjà inscrits à l'école pour l'année scolaire 2005-2006, et souhaite que les nouvelles inscriptions se fassent désormais en mairie : ainsi, les parents voulant inscrire leurs enfants à l'école se rendraient d'abord en mairie pour retirer un certificat d'inscription, puis se présenteraient à l'école. Il est rappelé que par simplicité, le maire a pu donner auparavant délégation au directeur d'école pour inscrire les élèves directement. M. Brun y voit l'avantage d'être mieux informé quant aux effectifs de l'école publique.

Pour l'année scolaire prochaine : 63 inscrits.

Concernant les dérogations, la position de la municipalité est la suivante : la règle selon laquelle un enfant qui commence sa scolarité dans une école peut prétendre la

terminer dans cette même école ne serait plus appliquée, du moins en maternelle.

2. M. Brun a effectivement rencontré le préfet : la dotation générale d'équipement permet 25 % de subvention pour les bâtiments publics tels que écoles, mairies, etc. Une liste des bâtiments éligibles est établie chaque année. Au-delà des 25 % de subvention, c'est la commune qui doit financer.

La position de M. Brun concernant la construction de locaux supplémentaires est que ça n'est pas possible, et que l'école de Saint-Didier n'est pas reconnue comme une école étriquée parmi les écoles du département. En revanche, un aménagement du préau reste possible, grâce à une subvention qui pourrait prendre en compte cet aménagement plus modeste.

Concernant les abords de l'école : tous les projets (rue, parking) sont consultables en mairie. Les remarques faites par les administrés ont été prises en compte afin de privilégier la sécurité des élèves : les accès piétons et voitures seront séparés, mais pas dans un premier temps.

3. Le mur sous le parking sera sondé, purgé et enduit pendant les vacances d'été.

4. Des systèmes de tiges seront installés sur les chasses d'eau dans les toilettes, afin que par effet de levier, ce soit plus facilement manipulable par de jeunes élèves. La ventilation des toilettes sera à discuter pour le prochain budget.

5. La commande de fichiers (batterie d'exercices que les élèves peuvent faire de façon autonome, chacun avançant à son rythme) est motivée d'une part par l'usure des feuilles qui sont manipulées par les élèves, et d'autre part par le passage à l'euro et les changements liés aux nouveaux programmes de 1995 et 2002. Certains fichiers ont 13 ans et sont en mauvais état. Chaque fichier coûte 32 €, ce qui représenterait une dépense totale de 672 €. Les enseignants rappellent que la subvention allouée il y a deux ans pour les manuels scolaires n'a pas été utilisée

à ce moment-là, l'achat de manuels individuels ne s'intégrant pas bien aux choix pédagogiques de l'école. Mais la dépense n'ayant pas été remise aux budgets suivants, le maire n'accepte qu'un renouvellement partiel, pour le cycle 2, de 5 fichiers, soit une dépense de 160 € pour septembre 2005. Le renouvellement des fichiers sera complété l'année suivante, parce que la dépense pourra être inscrite au budget vers le mois de novembre 2005, et sera remise à l'ordre du jour du premier Conseil d'école de 2005-2006. Il est rappelé par M. Brun que les demandes doivent être faites dès le mois de novembre pour le budget qui est fixé définitivement au mois de mars suivant.

6. Concernant la bibliothèque du cycle 3, M. Brun propose la fixation d'une seconde étagère au mur. L'engagement est pris que cela soit réalisé pendant les vacances d'été.

7. Certains travaux demandés ont été effectués :

- le carreau cassé dans la classe de cycle 3 a été changé ;
- l'étagère au cycle 2 a été réparée ;
- un placard pour le goûter a été fixé au cycle 1.

Une jardinière sera installée en butée du portail après la réparation du pivot, pour éviter qu'il se casse à nouveau.

8. Le photocopieur fonctionne très mal. Trois photocopieurs doivent être livrés très prochainement sur la commune (les deux écoles et la mairie).

9. Concernant le grand ménage d'été, les enseignants rappellent que c'est une tâche qu'une seule personne ne peut accomplir : il est prévu qu'une entreprise s'en charge (nettoyage des vitres, des sols et des murs).

Les enseignants ajoutent le point suivant qui n'était pas à l'ordre du jour : l'effectif du cycle 2 pour l'année scolaire 2005-2006 pose un problème de chaises et de portemanteaux. Il manquerait ainsi 10 portemanteaux et 12 chaises. M. Brun en prend note afin qu'une solution soit trouvée dans l'été.

Janick Lespect

## COMPTE-RENDU DE LA RÉUNION DU 3 JUILLET

### Réorganisation des classes

**L**e nombre élevé des élèves de Grande Section et de CE1 provoque un déséquilibre tel que les classes seront impossibles à gérer comme jusqu'à présent : il y aura 33 élèves au cycle 2. Les enseignants ont donc pris des décisions, avec un double objectif :

- conserver le fonctionnement en cycles ;
- rechercher la situation la plus favorable pour les élèves. En particulier, les élèves qui entrent en Grande Section devront toujours avoir le sentiment qu'ils franchissent un cap.

Les douze élèves de Grande Section seront répartis en trois groupes de quatre enfants. Chaque matin, un groupe ira dans la classe du cycle 2, sauf le mardi, jour de la piscine. Les groupes tourneront, de façon à ce que tous les élèves participent aux différentes activités du cycle 2.

À certains moments, tous les élèves de Grande Section se retrouveront dans la classe du cycle 2 : en fin de matinée, pour l'inscription aux ateliers décroisonnés ; pour la présentation des livres ; le vendredi, pour le sport.

De ce fait, ces élèves seront accueillis à 8 h 20 dans la cour — ils ne se rendront plus dans une classe — et à 11 h 30, ils sortiront toujours de la classe de Corinne, ce qui facilitera la tâche des nounous.

Les élèves de Grande Section passeront leurs évaluations au cycle 2. Ils pourront participer aux sorties du cycle 1 et/ou du cycle 2, selon l'intérêt qu'elles présentent pour eux. Ils ne retrouveront pas dans la classe du cycle 1 la même organisation que cette année ; là aussi, le changement sera symbolisé. Les Conseils de coopérative se tiendront au même moment dans les deux cycles.

Ils n'iront plus à la piscine. Il n'y aura donc plus besoin de parents accompagnateurs.

Tous les lundis, un temps d'expression écrite concernera toute l'école, y compris les élèves du cycle 3 qui pourront être sollicités pour écrire des textes sous la dictée des plus jeunes. Le vendredi après-midi, les élèves de Grande Section et de CP seront réunis pour une activité sportive commune. Ceux du CE1 passeront alors la plus grande partie de l'après-midi au cycle 3 pour du sport, numération-opérations et la présentation d'un livre.

Les trois premiers jours de la rentrée (mercredi, jeudi et vendredi), les élèves de Grande Section seront accueillis dans la classe de Paul. Le nouveau fonctionnement deviendra effectif à partir du lundi 5 septembre.

Plusieurs parents ont exprimé leur satisfaction qu'il y ait une transition plus douce entre le cycle 1 et le cycle 2 — j'ai même crû percevoir l'espoir que cela se prolongerait ultérieurement, indépendamment des effectifs. La question a été posée d'un casier personnel des enfants de Grande Section dans la classe du cycle 2, d'un territoire qui leur appartienne en propre. Corinne est tout à fait d'accord, mais, étant donné le manque de place, ce n'est pas encore résolu !

Rémi Castérès

## EN BREF...

### CALENDRIER

**Mercredi 31 août** : Rentrée des élèves

**Samedi 3 septembre** : Réunion parents-enseignants du cycle 3

**Samedi 10 septembre** : Réunion parents-enseignants du cycle 2

**Samedi 17 septembre** : Réunion

parents-enseignants du cycle 1

## P e t i t e s a n n o n c e s

Toutes les classes de l'école utilisent désormais les ceintures. Nous avons donc besoin de ceintures blanches, jaunes, oranges, et vertes de 90 cm. Merci aux parents qui pourraient en confectionner.

### Bulletin d'abonnement 2005 - 2006

à recopier ou à découper

Nom : .....

Prénom : .....

Transmis par : .....

Je souhaite recevoir : immédiatement la première édition   
(cocher une seule case) la deuxième édition corrigée

Établir un chèque de 6 € à l'ordre de : AgeCoop

Pour un envoi postal, veuillez fournir des enveloppes timbrées et adressées (entre 12 et 15 numéros par an).

### CALENDRIER DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2005-2006

(semaine de quatre jours)

#### Rentrée des élèves :

**Mercredi 31 août 2005**  
(journée de classe)

#### Vacances d'automne :

du mardi 25 octobre 2005  
au jeudi 3 novembre 2005

#### Vacances de Noël :

du vendredi 16 décembre 2005  
au mardi 3 janvier 2006

#### Vacances d'hiver :

du vendredi 17 février 2006  
au **mercredi 1<sup>er</sup> mars 2006**  
(journée de classe)

#### Vacances de printemps :

du vendredi 21 avril 2006  
au **mercredi 3 mai 2006**  
(journée de classe)

#### Pont de l'Ascension :

du **mercredi 24 mai 2006**  
(journée de classe)  
au lundi 29 mai 2006.

#### Vacances d'été : vendredi 7 juillet 2006

*Le départ en vacances a lieu après la classe.*

*La reprise des cours a lieu le matin des jours indiqués.*

### Top journal

Les articles du n°169 préférés par les enfants sont :

- 1) *La légende de King-Kong* de Mathias (31)
- 2) *Y a pas de Quoi d'neuf* d'Arthur (29)
- 3) *Les récréations* de Livane (18)
- 4) *Louis XIV père de famille* de Livane (18)
- 5) *La vie dans la mare* d'Adrien (17)
- 6) *La piscine et le poney* de Romane (11)
- 7) *La savane* de Livane (11)
- 8) *Une classe de cycle 3 étudie une mare* de Fanette (11)

Ceux préférés par les adultes sont :

- 1) *Les récréations* de Livane (6)
- 2) *La vie dans la mare* d'Adrien (5)

Les articles du n°170 préférés par les enfants sont :

- 1) *La maîtrise de la magie* d'Adrien (19)
- 2) *La pollution* d'Adrien et Benoît (13)

### Mon avis (n°171)

à recopier ou à découper

Les articles que j'ai préférés dans ce numéro sont (dans l'ordre) :

..... de .....

..... de .....

..... de .....

Je suis : un enfant – un adolescent – un adulte.