

## Contes

### Les extraterrestres

#### Chapitre 1 : SIGNES

Il était une fois une fille, un garçon, le père, le frère et la mère. La mère était morte. Quand elle est morte, elle a dit « *Frappe fort !* »

Le petit garçon regarde la télé et voit un grand rond de maïs autour. Il va voir par la vitre et voit un grand rond. Comme à la télé, ils se disent que dans le rond, il va atterrir des extraterrestres.



Les extraterrestres tapent, tapent et tapent à la porte : Toc toc ! Ils entrent dans la maison. Le petit garçon s'évanouit. Le papa va chercher le médicament, mais il ne peut pas parce qu'il y a les extraterrestres.

Ils partent, mais il en reste un dans la salle de bain. Le papa regarde sous la porte et lui coupe un doigt sans faire exprès.

Le papa va chercher le médicament et, quand il revient, l'extraterrestre va lui mettre du poison.

#### Chapitre 2 : LE MIRACLE

Mais comme le petit garçon a un rhume, il ne peut pas sentir le poison. Le petit garçon faisait avant du baseball. Comme la petite fille buvait des verres et trouvait que l'eau n'était pas bonne, elle laissait les verres partout.

Le frère se rappelle quand la mère a dit « *Frappe fort !* ». Il frappe fort sur l'extraterrestre et frappe dans tous les verres. L'extraterrestre part.

Le père va chercher le médicament et ils vivent heureux.

Othilie et Élisabeth, CE1

### La planète d'eau

Il était une fois une planète d'eau. Dans cette eau, il n'y avait que des Largons. Le chef commandait tout. Sa femme s'appelait Larguette. Son fils s'appelait Largueur et sa fille s'appelait Largonne. Comme il n'y avait aucune plateforme, les Largons faisaient la sieste dans l'eau.

Un jour, une explosion fit trois morts et trois blessés. Un an plus tard, ce volcan fut une île. Mais comme il y avait tant de disputes, Barbe-Roche envoya ses soldats leur couper la tête. Heureusement, les disputes cessèrent.

Un jour, l'eau ne circula presque plus. Alors Barbe-Roche envoya ses soldats creuser quinze millions de trous dans le roc.

Dix-neuf jours plus tard, il plut, il plut si longtemps que le niveau d'eau monta. Il monta tellement qu'il n'y eut plus un gramme de terre. Et cette planète devint la terre.

Eliot, CE1

### C Y C L E 3

## REPORTAGES

### Le maréchal-ferrant

Le métier de maréchal ferrant consiste à ferrer les chevaux. Les fers servent à éviter que les sabots du cheval s'abiment trop. Ils sont posés à chaud pour les ajuster, puis sont fixés avec des clous. Il faut changer les fers une fois tous les deux mois, donc environ



six fois par an. Il faut les changer lorsqu'ils sont usés et parce que les sabots poussent. Le maréchal-ferrant ferre cinq chevaux par jour.

Le maréchal-ferrant explique : « *J'exerce ce métier depuis dix-neuf ans, j'ai commencé à l'âge de seize ans.* » Tout est dur dans ce métier, parfois il y a des chevaux qui ne se laissent pas faire.

Quand les chevaux boitent, c'est compliqué de trouver pourquoi. Il précise : « *J'aime ce métier car je suis en contact avec les chevaux, j'aime être dehors, travailler seul et sans patron.* » Il se déplace à environ cinquante kilomètres autour de chez lui. Il gagne assez d'argent pour bien vivre.

Lucas Lespect, CE2

### La réfection de la Rue des Monts du Lyonnais

Monsieur Boucekhine travaille sur le chantier de la Rue des Monts du Lyonnais depuis quatre mois. La mairie a demandé au directeur de refaire la route. Ce dernier a donné des ordres à l'architecte qui a tracé les plans qui servent aux ouvriers. Les travaux sont terminés. Le projet n'a donc pas pris de retard. Monsieur Boucekhine aime son métier. Il rentre chez lui tous les soirs. Chaque matin sauf le weekend il venait à Saint-Didier. Les ouvriers appellent son métier V.R.D : Voirie, Réseau, Divers.

Adrien, CM2

### Le CDI

Le CDI est un endroit où il y a une bibliothèque. C'est bien éclairé. Parfois les collégiens font des jeux de société pour

apprendre les langues française et anglaise. Les élèves peuvent aller au CDI quand ils ont fini les cours. Il y a deux personnes qui surveillent le CDI. Il y a une dame qui a les cheveux blonds et l'autre a les cheveux roux. Elles adorent leur métier.

### Les récréations

La cour est très grande. Elle est parsemée de petits groupes. Il y a une bagarre entre deux personnes. Des surveillants interviennent en cas de bagarre. Un garçon blond a demandé à un élève de CM2 de dire : « *caca Pagant.* » Pagant est le nom de famille d'un collégien. Personne ne joue au loup ou à l'épervier. Certains élèves trouvent que les récréations ne sont pas très bien parce qu'ils ont l'habitude de courir.

Mathias Pavageau, CM2

## CONTE

### Le loup et le dragon

Le loup s'ennuie. Il ne sait plus quoi faire. Le dragon va chez le loup pour aller jouer au ballon. Le loup adore jouer au ballon. Le loup et le dragon vont faire un foot. Le dragon a marqué un but, il a gagné 1 à 0.

Antoine Raquin, CE2

# A D U L T E S

## L'ORGANISATION DES CLASSES

Pour cette rentrée 2006, le cycle 3 compte vingt-cinq élèves, le cycle 2 en a vingt-huit et le cycle 1 en compte seize.

Nous revenons donc à une situation plus « traditionnelle » que l'an dernier : les trois classes correspondent aux trois cycles de l'enseignement primaire. Au cycle 1 se trouvent les tout-petits, les petits et les moyens ; au cycle 2, à nouveau, on retrouve les grandes sections, les CP et les CE1. Enfin, les CE2, les CM1 et les CM2 sont au cycle 3.

Les élèves de grande section sont élèves à part entière du cycle 2. Ils y sont accueillis le matin et l'après-midi et en sortent à 11 h 30 et à 16 h 20. Par contre, ils passent tous les jours un temps au cycle 1, dans le cours de l'après-midi. Ce moment varie selon les jours de vingt-cinq à cinquante-cinq minutes.

En effet, nous tenons à garder certains dispositifs qui nous ont paru intéressants. C'est le cas de la présence des GS au cycle 1. Ce moment leur permet de « souffler », et de se retrouver dans une organisation qui correspond plus aux besoins des élèves de maternelle. Cela permet également aux

CP-CE1 de se retrouver pour des activités en effectif moins élevé.

Nous gardons également, le lundi matin, le temps d'expression écrite commun aux trois classes. De la moyenne section au CM2, tous les élèves écrivent ou dictent des textes C'est le moment pendant lequel a lieu un atelier de langage pour les élèves de petite et toute-petite sections.

Les CE1 vont chaque vendredi après-midi au cycle 3 pour le sport et les présentations de livres. Nous avons pu observer cette année les bénéfices de ce dispositif sur les futurs élèves de cycle 3.

Les moments communs à deux ou trois classes demeurent : les ateliers décloisonnés, la chorale, les marchés des connaissances.

N'hésitez pas à nous questionner si vous avez besoin d'informations complémentaires. L'emploi du temps de votre enfant vous permettra d'en savoir plus. Nous vous donnerons également toutes les informations complémentaires lors des réunions de rentrée.

Corinne Famelart

## EN BREF...

### MARCHÉS DES CONNAISSANCES

Les dates sont indiquées ci-après. Tous les parents sont autorisés à venir voir – il faut être disponible un mardi après-midi – et à y contribuer s'ils le souhaitent.

Les dates de deux marchés ont été choisies pendant les vacances des collégiens pour que ces derniers puissent participer : le 13 février et le 3 avril.

### IRMA

Delphine Alfano est la nouvelle remplaçante de Corinne Famelart (Rémi Castères a repris sa classe à temps plein).

### CALENDRIER

**Samedi 2 septembre, 9 h** : Réunion parents-enseignant du cycle 3.

**Samedi 9 septembre, 9 h** : Réunion parents-enseignantes du cycle 2.

**Samedi 16 septembre, 9 h** : Réunion parents-enseignant du cycle 1.

**Mardi 10 octobre, 14 h 15** : Marché des connaissances

**Mardi 14 novembre, 14 h 15** : Marché des connaissances

**Mardi 12 décembre, 14 h 15** : Marché des connaissances spécial français et langues

**Mardi 16 janvier, 14 h 15** : Marché des connaissances

**Mardi 13 février, 14 h 15** : Marché des connaissances spécial arts.

**Mardi 3 avril, 14 h 15** : Marché des connaissances.