

C Y C L E 1

Les trois petits cochons et l'ours

Un petit ours tombe dans les pierres. Les trois petits cochons viennent chercher le petit ours.

Texte de Noé (MS) aidé par Baptiste (CE1)

La petite baleine

La baleine se promena dans l'eau. Elle rencontra son ami.

Texte de Ludovic (MS)
dicté à Othilie (CE2)

Le petit chaperon rouge

Le Petit chaperon rouge voit un lapin qui s'était perdu dans la forêt. Le Petit chaperon rouge dit : « *Viens chez nous. Ma famille sera très gentille avec toi.* » Ils rentrèrent à la maison et ils mangèrent de la viande et des pâtes et ils allèrent se coucher.

Texte de Ludovic (MS)
dicté à Antoine (CM1)

Le lapin

Le petit lapin se promenait dans la forêt de bon matin. Il rencontra son ami lapin et il lui dit bonjour. Ils repartirent à la maison tous les deux. Ils mangèrent, ils jouèrent et

après ils se battirent et après ils se couchèrent et le lendemain matin, ils jouèrent.

Texte de Ludovic (MS) dicté à Othilie (CE2)

Le dauphin, le papillon et la coccinelle

Le dauphin surgit de l'eau puis il voit deux animaux volants. Ce sont un papillon et une coccinelle.

Texte de Ludovic (MS) dicté à Anaïs (CE1)

Le lapin

Le lapin tomba et après il mangea une carotte.

Texte de Ludovic (MS) dicté à Marek (CM2)

Le petit lapin

Le petit lapin se promène et il rencontre un loup qui est son copain. Ils rentrèrent à la maison, ils mangèrent du pain et des carottes. Ils repartirent dans la forêt, ils marchèrent, ils rentrèrent et ils mangèrent du pain et des carottes et allèrent se coucher. Le lendemain matin, ils se repromenèrent.

Texte de Ludovic (MS)
dicté à Antoine (CM1)

C Y C L E 2

Contes

Les disputes entre copines

(à moitié vrai)

Au tout début, j'avais deux copines en CE1, Anaïs et Alexane... Deux parce que je ne me compte pas, mais sinon, on est trois et on joue toujours ensemble.

Un jour, Alexane a décidé de ne plus être ma copine et Anaïs l'a suivie. Comme je n'aime pas être toute seule, je me suis mise avec Amandine, ma copine de CP. Anaïs en a eu assez et elle s'est mise avec moi.

Alexane resta toute seule. Nous, on jouait, pendant qu'Alexane s'amusait avec les garçons.

Et puis, moi qui déteste laisser une copine trop longtemps sans moi, je suis allée lui parler. Je lui ai dit : « *Tu sais, Alexane, je m'excuse.* » Et Alexane m'a dit : « *Non, c'est moi qui m'excuse. J'ai été si bête et méchante.* »

Anaïs et Amandine arrivèrent et elles dirent : « *Bon, ben je crois que c'est réglé.* »

Romane et Alexane dirent : « *Eh ben oui !* »

Et elles recommencèrent à jouer ensemble.

Romane, CE1

Documentaire inspiré d'un livre

Les ancêtres du cheval

Les plus anciens arrière arrière grand-pères connus du cheval vivaient il y a cinquante millions d'années. Mais le vrai cheval, appelé par les savants *equus caballus* est apparu seulement quatre millions d'années avant ta naissance.

Eohippus ou « cheval de l'aube » était un petit herbivore de la taille d'un lièvre. Quel joli nom pour cet arrière grand-père du

cheval ! Imagine ! Il était plus petit que ton cheval à bascule ! Il avait quatre doigts aux pattes de devant et trois à celles de derrière, tous terminés par un gros ongle pour se défendre des fauves. Il ne pouvait que se cacher dans la forêt.

Son descendant, vieux de quarante millions d'années, a pour nom mésohippus, ou « cheval du milieu ». Haut de cinquante centimètres, il n'avait plus que trois doigts.

Voilà un morceau de la vie des chevaux.

Li, CE1

C Y C L E 3

LA CORRESPONDANCE

Cette année, la classe du cycle 3 correspond. Les lettres partent en direction de Saint Blaise près de Nice. C'est nous qui avons choisi nos correspondants. Ça a été dur pour que tout le monde soit satisfait, mais maintenant ça va à peu près. Nous envoyons deux sortes de lettres, les lettres collectives et les lettres individuelles.

Une lettre collective c'est : un texte par élève, de grandes feuilles, un sujet intéressant sur un thème déterminé par le maître et beaucoup d'application. Pour que la lettre qu'on a fait soit envoyée il faut qu'elle ait passé ces trois critères : qu'elle soit lisible, soignée et compréhensible. Si tout ça est respecté, vous aurez une lettre collective.

Une lettre individuelle c'est : Répondre aux questions de son correspondant, lui en poser, parler de ce qui nous intéresse et encore un fois, beaucoup d'application. Voici la recette d'une bonne correspondance au cycle 3.

Tout le monde met du cœur dans ses lettres. En général, quand on envoie une jolie lettre, on reçoit une jolie lettre. Un élève, par deux reprises, a écrit sa lettre au dernier moment. Ses lettres n'étaient pas finies et très mal présentées. L'élève en question n'a pas reçu de très belle lettre non plus. À part ça, tout le monde pouvait être fier de la lettre qu'il avait produite. Les CM2 sont contents de correspondre car les deux dernières années, la classe était trop peu nombreuse pour le faire. Nous partons le lundi 26 mars pour la grande joie de tous. Nous allons enfin rencontrer nos correspondants, c'est pas merveilleux ça ?

Théo, CM2

A D U L T E S

REPORTAGE AU PAYS DES RENNES ET DU PÈRE NOËL

Des finauds ces Finnois !

La Finlande détient les meilleurs scores de l'enquête PISA 2003 (programme international pour le suivi des acquis des élèves) comparant des élèves de 15 ans de 41 pays de l'OCDE : 1^{ère} en lecture, en sciences et en mathématiques. Comment ont-ils fait ?

« L'élève est un client » avance Claude Anttila, ancienne professeure au lycée français d'Helsinki, manière de dire que l'école finnoise a su mettre au centre du système éducatif l'élève en tant qu'individu responsable, le respecter dans ses rythmes d'apprentissage et le soutenir pour qu'il réussisse. Kari Pitkanen, directeur au ministère finlandais de l'éducation de la direction générale de l'enseignement, ajoute qu'il n'y a « pas de programme strict à suivre, mais des résultats à atteindre » et que « si un enfant a des difficultés, nous estimons que c'est notre faute, c'est à nous de trouver une solution ». Ce n'est donc pas un hasard si la Finlande se classe en tête des évaluations

PISA au sein de l'OCDE. « La performance sur l'échelle combinée de compréhension de l'écrit est supérieure à celle de tous les membres de l'OCDE » affirme le rapport PISA de 2003*.

Pays presque aussi grand que la France en superficie, mais de seulement cinq millions d'habitants, la Finlande a connu un revirement de situation dans les années 70. Elle a décidé de mettre l'élève au centre du système éducatif, comme la France l'a fait vingt ans plus tard avec la réforme et les programmes de 1989. Les résultats sont indéniables. Au pays des rennes et du Père Noël, les écoliers sont devenus des champions.

Mais l'excellence des résultats scolaires tient d'abord à l'organisation et au fonctionnement des équipes. La liberté pédagogique n'est pas un vœu pieux. L'enseignement rime avec la responsabilisation des enseignants. A eux de mettre

en œuvre tous les moyens pas seulement pour lutter contre l'échec scolaire, mais aussi pour amener chaque enfant au maximum de ses possibilités. Cette obligation va jusqu'à la prise en charge de la difficulté par une remédiation organisée par le titulaire de la classe dans et hors le temps scolaire. Un travail rendu possible par la présence dans de nombreuses écoles de maîtres surnuméraires, des enseignants débutants, permettant l'organisation de groupes de niveaux, le décloisonnement, etc. Toutes les classes de maternelle en sont pourvues, ce qui témoigne d'une prise en charge précoce de la difficulté. Et si cela ne suffit pas, les maîtres peuvent faire appel à des « *special teachers* », enseignants spécialisés prenant en charge les élèves en difficulté individuellement ou en petits groupes de 4 enfants au maximum. « *La prise en charge des élèves en difficulté est immédiate dès la détection de celle-ci. Elle est effectuée par le professeur lui-même et de manière individualisée. On ne laisse jamais un enfant en difficulté sans aide* » explique Erkki, un enseignant débutant d'Helsinki. L'équipe est complétée par un psychologue scolaire par école. Environ 17% des écoliers bénéficient ainsi d'un appui individualisé. Au final, la Finlande est le pays où il y a le moins d'écart de niveau entre les élèves selon leur catégorie sociale.

Quelques spécificités sautent aux yeux. Ce n'est qu'à partir de 7 ans que les enfants apprennent à lire. Jusqu'à 9 ans ils ne sont absolument pas notés. A cet âge, ils sont évalués pour la première fois, mais de façon non chiffrée. L'élève dispose dans chaque classe d'instruments de musique, pratique les arts plastiques, le sport et l'informatique. Dès qu'un écolier sait écrire, on lui attribue une adresse mail. L'effectif par classe est plutôt léger, entre 15 et 25 élèves maximum. Le travail en équipe est de rigueur, et les pratiques sont basées sur une pédagogie active s'appuyant d'abord sur les expériences et initiatives des élèves. Création d'un environnement favorable au jeu, discussions, pratiques sportives l'après-midi... sont les maîtres mots du système finlandais.

Ce qui caractérise l'enseignement fondamental de 7 à 16 ans appelé « *Peruskoulu* » est l'homogénéité du niveau des élèves, auquel parvient le système éducatif. Un des aspects les plus connus du système finlandais est la liberté de choix laissée aux élèves pour organiser leur temps scolaire et leur cursus et ce, dès le début de la scolarité. Une liberté mise en œuvre progressivement, en fonction de leur degré de maturité. Par exemple, si la classe dure jusqu'à 16 heures, ceux du primaire qui le souhaitent peuvent quitter l'école dès 15 h, ou rester après 16 h pour du soutien scolaire.

Une autre des clefs est la place faite aux parents. Leurs associations représentatives siègent au sein des structures organisatrices (le plus souvent les communes) avec un pouvoir décisionnel équivalent à celui des autres parties prenantes. Il s'agit d'un système basé sur une coopération entre partenaires égaux, la loi précisant que « *l'éducation doit être organisée en coopération avec les familles et tuteurs des écoliers afin qu'ils reçoivent l'éducation, les conseils et les soutiens qui correspondent à leurs besoins spécifiques et à leur niveau de développement* ».

« *L'intégration ici l'emporte sur la sélection* » témoigne Jean, un jeune ingénieur français qui ne tarit pas d'éloges sur le système finlandais : le système d'évaluation se veut non sélectif... pas de note, pas de redoublement, pas de programme obligatoire. L'évaluation ne sert pas à vérifier si l'élève est toujours apte à poursuivre les apprentissages mais à lui indiquer ses points forts et ses points faibles, afin d'améliorer ces derniers. Le choix de l'orientation professionnelle ne survient pas avant 16 ans, voire plus tard encore. L'objectif de la scolarisation obligatoire, est avant tout d'accéder à une culture commune, « *d'engranger un bagage de connaissances de base important* ». Voilà comment les élèves finnois sont devenus les plus finauds des élèves.

Leean Kärivähen

* <http://www.pisa.oecd.org>

« Le système d'évaluation se veut non sélectif... pas de note, pas de redoublement, pas de programme obligatoire. L'évaluation ne sert pas à vérifier si l'élève est toujours apte à poursuivre les apprentissages mais à lui indiquer ses points forts et ses points faibles. »

DES ÉLÈVES MAUVAIS EN RIEN !
Depuis 2000, la Finlande se classe parmi les meilleurs élèves aux évaluations PISA (Programme international des acquis des élèves) organisées par l'OCDE. Lors de la première enquête, sur 43 nations étudiées, le pays était 1^{er} en lecture, 3^e en sciences et 4^e en mathématiques. En 2003, il améliorait ses résultats se classant à la 1^{ère} place pour chacune de ces trois disciplines et 2^e pour la résolution des problèmes. Parmi les critères de réussite observés par

diverses études nationales ou internationales on note que 99,7% des élèves suivent leur scolarité jusqu'à 16 ans au moins, âge auquel se termine l'enseignement fondamental. A cet âge, les écoliers finnois sont ceux qui connaissent le mieux leur langue maternelle dans toute l'OCDE, situation d'autant plus remarquable que le pays est quasiment bilingue en raison d'une forte implantation du suédois. Sur le plan des résultats, la Finlande est aussi le pays où l'écart entre filles et garçons est le plus réduit, celui où l'impact des inégalités sociales à l'école est le plus faible.

Cet article est extrait du numéro 294 de **Fenêtres sur Cours** (janvier 2007), revue du SNUIPP.

10 JANVIER 2007

Réunion du sou

Dix personnes présentes

Bilan soirée SALSA et JAZZ

Sur les deux soirées, il n'a été réalisé aucun bénéfice pour les deux associations, Sou de l'école publique et OGEC de l'école privée qui ont cordialement collaboré. Pour info, la manifestation est reconduite cette année et le comité

d'animation souhaiterait trouver une salle plus appropriée au spectacle produit, avis à la population !

Commission LOTO (28/01/07)

Les gros lots ont été validés, rappel : 1er lot 1 weekend voyage au choix pour deux personnes, deuxième lot deux fauteuils « poäng », troisième lot coffret à outils tout équipé, lot enfant jeu de fléchette électronique. Les autres

“petits” lots sont en cours de recherche auprès des commerçants ou même des particuliers. Si vous avez des idées, n’hésitez pas à contacter le Sou.

Concernant la vente des tickets, le look et les tarifs sont modifiés : les tickets vendus par les enfants avant la date sont à 2,50 € : pour 10 vendus, 1 gratuit (donné par les enseignants). Les tickets vendus sur place sont à 3,00 € pour 6 vendus, 1 gratuit ; pour 10 vendus, 2 gratuits.

Nous avons toujours besoin de volontaires pour installer les tables à partir de 13 h 15 ainsi que pour confectionner gâteaux et crêpes (ces dernières étant très appréciées l’année dernière).

Commission CROSS (23/03/07)

Une invitation aux écoles participantes sera envoyée prochainement accompagnée d’un courrier de mise au point concernant la responsabilité de chaque enseignant des écoles envers leurs jeunes élèves ; il sera également précisé que des parents extérieurs peuvent accompagner la classe cet après-midi là. Le parking et regroupement sera mieux panneaux avec le nom des écoles et classes pour une meilleure organisation.

Projet des cycles 2006-2007

cycle 1

Le projet de danse démarre très prochainement.

cycle 2

Classe découverte du mois de mai: le contrat de transport est finalement conclu avec les cars de la vallée.

cycle 3

Voyage chez les correspondants à St Blaise près de Nice : trajet en train 1200 € trajet en car de Nice à St Blaise + sortie car sur place durant le séjour : en cours de devis.

Local Sou

Il est important de toujours tenir rangé le local, par manifestation pour retrouver chaque matériel facilement. Peut-être un étiquetage devrait être instauré. Merci d’avance.

NB : nous avons perdu de vue notamment de grands tissus qui sont très utiles à plusieurs occasions.

Pour info

La mairie de Saint Didier sous Riverie invite les enseignants et le personnel des deux écoles ainsi que les parents des associations (conseils des écoles , Sou de l’Ecole, OGEC, APPEL) à se rassembler autour d’un pot. Nous saluons cette heureuse initiative.

Prochaines réunions du Sou :

Mardi 3 avril : sortie familiale, randonnée des Badrais, soirée cabaret

Mardi 29 mai : kermesse

Mardi 26 juin : kermesse, foire

Cathy Chantelouve

EN BREF...

CALENDRIER

Mardi 6 février : Carnaval. Départ à 18 heures, place de l’Église.

Mardi 13 février, 14 h 15 : Marché des connaissances spécial arts. Les collégiens seront en vacances et pourront participer.

Mardi 27 février : Le cycle 2 assistera à un spectacle de marionnettes à la salle Jean Carmet, "Les pieds dans les nuages".

Samedi 3 mars, 9 h : Conseil d’école

Jeudi 8 mars : Le cycle 2 ira à la salle Jean Carmet pour écouter le chanteur Gilles Pauget dans son spectacle, "Vagabondages".

Vendredi 23 mars : Cross

Du lundi 26 au vendredi 30 mars : Les élèves du cycle 3 se rendront chez leurs correspondants à Saint-Blaise, près de Nice.

Mardi 3 avril, 14 h 15 : Marché des connaissances. Les collégiens seront en vacances et pourront participer.

20 h 45 : Réunion du Sou – randonnée des Badrais et soirée familiale

Mardi 24 avril, 14 h 15 : Marché des connaissances spécial mathématiques, sciences et technologie

Du mercredi 2 au vendredi 4 mai : Les élèves du cycle 2 partiront en séjour sur le thème du cirque à Tence, en Haute-Loire.

Mardi 15 mai, 14 h 15 : Marché des connaissances

Mercredi 16 mai : Soirée "Cabaret"

Mardi 29 mai, 20 h 30 : Réunion du Sou – Kermesse

Dimanche 10 juin : Sortie familiale du Sou

Jeudi 14 juin : Défi scientifique et technique des cycles 3, au gymnase.

Top journal

Les articles du n°191 préférés par les enfants sont :

- 1) *Le bateau de mon tonton* d’Éliot (21)
- 2) *Les fantômes* de Naïs (19)
- 3) *Le petit dragon et l’aventurier* de Pão et Nils (11)

Celui préféré par les adultes est :

- 1) *Y’en a marre des problèmes* de Cyrielle (7)

Les articles du n°192 préférés par les enfants sont :

- 1) *Les aventures Cramaninote* d’Émilie Cartier (29)
- 2) *Noël* de Théo (16)
- 3) *Noël* d’Émilie Cartier (10)

Ceux préférés par les adultes sont :

- 1) *Les aventures Cramaninote* d’Émilie Cartier (15)
- 2) *Noël* de Théo (5)
- 3) *Noël* d’Émilie Cartier (5)

Mon avis (n°193)

à recopier ou à découper

Les articles que j’ai préférés dans ce numéro sont (dans l’ordre) :

..... de

..... de

..... de

Je suis : un enfant – un adolescent – un adulte.